


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя общеобразовательная школа № 3
г. Пугачева Саратовской области»
(МБОУ «ВОШ № 3»)

Согласовано
с первичной профсоюзной
педагогической организацией
протокол № 7 от 10.06.2021 г.
председатель


Луконенко О.А.

Утверждено
Директор МБОУ «ВОШ № 3»
 Н.А. Максина
приказом № 21 от 11.06.2021 г.



**«ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №8
от 31.05.2021 г.

Пугачев 2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организации воспитательного процесса	4
2. Цели и задачи воспитания.....	5-8
3. Виды, формы и содержание деятельности	8-16
3.1. Модуль «Классное руководство»	8-9
3.2. Модуль «Школьный урок».....	9-10
3.3. Модуль «Профориентация».....	11
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11-13
3.5. Модуль «Ключевые общие дела».....	13-14
3.6. Модуль «Школьные медиа».....	15
3.7. Модуль «Виртуальные экскурсии»	15
3.8. Модуль «Организация предметно -эстетической среды».....	16
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	17-19
5. Планируемые результаты и социализация обучающихся.....	19-20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (далее - УИК РФ) и Положением об уголовно-исполнительных инспекциях, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.06.97 № 729 (с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.99 № 199) на УИИ возложены обязанности по организации и проведению воспитательной работы с осужденными. Огромную помощь в воспитательном процессе оказывают образовательные учреждения, располагающиеся на территории исправительных колоний. Одной из основных задач вечерней (сменной) общеобразовательной школы №3 при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области также является воспитание учащихся.

Программа воспитания МБОУ ВОШ № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа построена на основных и непререкаемых общечеловеческих ценностях, на многовековых духовных законах русского народа: жизнь, вера, честь, долг, любовь к ближнему, милосердие, сопереживание, сострадание, взаимопонимание, мир, семья, патриотизм, дружба. Программа учитывает психолого-педагогические, возрастные особенности, социальный уровень, нравственное состояние и деформации обучающихся вечерней школы при исправительном учреждении.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ВОШ № 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Настоящая программа определяет основные направления воспитания, методы и формы воспитательного процесса

Содержание тем определенных направлений программы может дополняться и варьировать на усмотрение участников воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основная функция школы при исправительной колонии - создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное обучение осужденных рассматривается действующим уголовно - исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения строгого режима, наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

Обучающиеся вечерней школы №3 при ИК-4 – молодые люди, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 30-40 % определяют специфику и основные направления учебно-воспитательного процесса.

Наши ученики выпадают из социально-образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному, национальному и возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации. Этот пестрый контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное следующими фактами:

- выпадением из нормального возрастного образовательного пространства;
- пребыванием в закрытом социуме исправительного учреждения с установленными режимными требованиями;
- наличием достаточно большого социального (как позитивного, так и негативного) опыта, в том числе опыта асоциального, преступного поведения;
- иной системой отношения к окружающим, включая педагогов;
- стремлением к скорейшему освобождению как к факту возвращения к жизни в «нормальном» обществе.

Все эти факторы создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых роль обучающиеся увеличивается и в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания; сотрудниками воспитательного отдела ФКУ ИК -4, культурно- выставочным центром «Радуга» г. Саратов, краеведческим музеем и мемориальным домом- музеем В.И. Чапаева в г. Пугачеве.

2 .Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «ВОШ № 3» является личностное развитие обучающихся, формирование ресоциализированной личности, способной функционировать в обществе в качестве полноценного его члена, подготовленного к жизни в условиях современного мира и

способного нести всю полноту личной и правовой ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В школе закрытого типа разделение приоритетов по уровням образования не целесообразно – это связано с особенностями школьного контингента. Контингент обучающихся - взрослые люди с сформированным мировоззрением и специфическим отношением к обществу.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

2.Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций ;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях,
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- сознательное включение осуждённых в различные виды полезной деятельности – общеобразовательное обучение, самовоспитание, участие в культурно - массовых мероприятиях;
- формирование гуманного отношения к людям, бережного отношения к природе, заботы об укреплении собственного здоровья;
- эстетическое воспитание собственного здоровья;
- формирование потребности в самосовершенствовании и самообразовании;
- формирование жизненной позиции развитие способности индивидуальному выбору жизненного пути;
- формирование у обучающегося адекватной оценки сложившихся обстоятельств;
- формирование способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам,
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами, преподающими в данном классе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

	Содержание и виды деятельности	Форма деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных Ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении, анализ обучающимся результатов;	Организационные классные часы
	Познавательная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (стать для учащихся – осужденных задающим образец поведения в обществе;).	Совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
	Создания благоприятной среды для общения;	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
	Сплочение коллектива класса через мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых	Игры и тренинги на сплочение класса

	атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	
	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час.
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни.	Наблюдение за поведением обучающихся. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.	Беседы - направленные на формирование межличностных отношений.
	Коррекция поведения обучающегося	Частные беседы
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками
	Привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся	Внутриклассные дела

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Форма деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию; Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Индивидуальные исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция
---	---

3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; знакомство с типологией профессий и стратегией их выбора, «плюсы и минусы», противопоказания и требования к специалисту. Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Форма деятельности
<i>Пассивные формы.</i> «Просветительское» направление.	Профориентационные часы общения, лекции, просмотр видеофильмов, заочные экскурсии; выставка литературы о профессиях, изучение интернет ресурсов; Знакомство с рынком труда области и страны. Профориентационные минутки на уроках.
Активные формы «Обучающе-развивающее» направление.	Использование сюжетно- ролевых игр по профориентации например: «Собеседование», «Менеджер», «Продавец-консультант»; экскурсия на производства ИК -4.

3.4. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

- своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами инициатив.

Направления развития личности	Вид деятельности
Духовно- нравственное	познавательная, проблемно-ценностное общение
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
Спортивно- оздоровительное	спортивно-оздоровительная
Социальное	социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок, - Групповой проект - Тематический классный час
<i>Художественное творчество.</i>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	- Презентации; - Персональные выставки - конкурсы стихов .
<i>Проблемно-ценностное общение.</i>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социально – значимый проект, акция
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
Пропаганда физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни	Киноуроки, лекции, беседы

Вариативные модули

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Мероприятия	Формы проведения
<i>На внешкольном уровне</i>	
<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>Акции: « Георгиевская ленточка»</p> <p>«Добрые дела»</p> <p>« Письмо маме»</p> <p>-«День открытых дверей учреждения ФКУ и ИК-4»</p>
<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>«СПИД – чума XXI века»,</p> <p>« Всероссийский урок энергосбережения»</p>
<i>На школьном уровне</i>	
<p>Общешкольные дела, связанные с знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p>	<p>-торжественные линейки воспитательной составляющей учебной деятельности рамках празднования памятных дата в соответствии ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры:</p> <p>-общешкольные праздники День знаний, Последний звонок, Выпускной вечер, День Учителя, Лучший ученик месяца:</p>

	<p>-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта,</p> <p>-научно-практическая конференция, олимпиады и викторины.</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p><i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> – цикл мероприятий (классные часы, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов,</p> <p>Цикл мероприятий посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встреча с участниками боевых действий);</p> <p>Цикл дел, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк»; «Окна Победы»), классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>Музейная гостиная связана с приобщением учащихся русским традициям, сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</p> <p>Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, информатики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; ОБЖ и иностранного языка)</p>
<i>На уровне классов</i>	
<p>Система традиционных дел в классах</p>	<p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>-проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел .</p>
<i>На индивидуальном уровне</i>	
<p>Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;</p>	<p>Поручения</p>

Оказание индивидуальной помощи, коррекция поведения	Включение совместную работу с другими обучающимися.
Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах конкурсных различного уровня:	Помощь в подготовке.

3.6. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Группа добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий.	Выступления на линейках, заинтересованных обучающихся– добровольцев для школьного телевидения; Заметки на школьный сайт; Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи

3.7. Модуль « Виртуальные экскурсии »

Виртуальные экскурсии в МБОУ «ВОШ №3» помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями коллективной познавательной деятельности.	Виртуальные экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; Сотрудничество с культурно-выставочным центром «Радуга». (организация в ОО выставок)

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях:
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в кабинете русского языка и литературы.

<p>Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий</p>	<p>Событийный дизайн праздников, линеек, творческих проектов, выставок, конференций и т.п.</p>
---	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся..

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения	Результат анализа
1	1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Процент пропусков занятий.	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам образовательной организации
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов .	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов	Беседы с обучающимися и педагогическими работниками, (в протокол МО или, педсовета – результаты качества	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников образовательной организации по направлениям: общеинтеллектуальное,

			воспитания по выбранным показателям)	общекультурное, спортивно- оздоровительное, социальное, духовно- нравственное.
--	--	--	--	--

**Показатели качества реализации Программы воспитания по
модулям:**

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов	Заместитель директора,
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
4	Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
5	Качество организации предметно-эстетической среды школы;	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета;	Классный руководитель Заместитель директора

6	Качество профориентационной работы школы	Анализ результатов проведения мероприятий , ВШК	Заместитель директора
7	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Классный руководитель Заместитель директора

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Планируемые результаты и социализация обучающихся

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

- должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;
- должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

При формировании у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и получить следующие результаты:

- уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам при ИК;
- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой,
- социализации и личностному развитию обучающихся, педагогов, в условиях реализации ФГОС.