



Согласовано
Директор
Муниципального района
М.В. Садушкин

Рассмотрено
общим собранием
трудоого коллектива
МБОУ ВОШ № 3
«29» июня 2020 г.
Протокол № 4

Утверждено
Директор МБОУ
ВОШ № 3
И.А. Максина
Н.А. Максина
«29» июня 2020 г.
Приказ № 15



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3
г. Пугачева Саратовской области»
«Адаптивная образовательная
система в условиях вечерней школы
«для взрослых» закрытого социума»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы	3 - 7 стр.
2. Пояснительная записка	8- 9 стр.
3. Информационно-аналитическая справка о школе и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы	10 - 15 стр.
4. Аналитико- прогностическое обоснование программы	16 - 18 стр.
5. Концепция желаемого состояния школы	19 - 24 стр.
6. Содержание и сроки основных этапов развития школы	25 - 30 стр.
7. Критерии результативности и эффективности реализации программы	31 – 34 стр.
8. Заключение	35 – 36 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1	Наименование программы	<p>Программа развития МБОУ «ВОШ № 3» при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области на 2020-2025 гг.</p> <p>«АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ЗАКРЫТОГО СОЦИУМА»</p>
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; • Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, ст.112 (в ред. ФЗ от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации»); • Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №274/1525 от 6 декабря 2016 года; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189; • Устав школы МБОУ «ВОШ №3»; • Локальные акты МБОУ «ВОШ №3»
3	Заказчик программы	<p>МБОУ «ВОШ № 3» при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области на 2020-2025 гг.</p>
4	Исполнители программы (проектов и основных)	<p>Участники образовательных отношений МБОУ «ВОШ № 3» при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы • педагогические работники

	мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся школы <p>Программа реализуется при взаимодействии с администрацией, начальниками отрядов, психологами и иными службами ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области</p>
5	Цель программы	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для адаптации обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; • для осознанного выбора обучающимися стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции; • для самодиагностики, самореализации и самовозрождения обучающихся в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей.
6	Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптировать школу, как систему, к особенностям исправительного учреждения при реализации федеральных государственных образовательных стандартов и предоставлении образовательных услуг высокого качества. 2. Привести в совместное действие совокупность механизмов деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения. 3. Развитие материально-технической базы школы, оснащение учебной литературой. 4. Создать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав граждан, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.

7	<p>Целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; • Создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; • Развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья обучающихся школы; • Развитие кадрового потенциала системы образования школы; • Развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении; • Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; • Разработка целевых комплексных школьных проектов; • Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы; • Совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; • Повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИУ; • Внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных; • Совершенствовать инфраструктуру школы, её материально-технического оснащения – <i>«Современная школа должна быть современной».</i>
8	<p>Срок реализации программы</p>	<p>2020 – 2025 гг.</p>
9	<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап: 2020 – 2021 учебный год Информационно-аналитический.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение теоретико-методологических основ развития адаптивных систем образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ

ресоциализации осуждённых к лишению свободы и освобожденных от этого наказания;

- Выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы при исправительном учреждении, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности.

2 этап: 2021-2022 учебный год

Проектировочный

- Разработка концепции развития и предметных концепций развития программы;
- Создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в ИУ.

3 этап: 2022-2023 учебный год

Внедренческий

- Построение обобщенной адаптивной модели образовательного процесса в вечерней школе «для взрослых» при исправительном учреждении;
- Внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной и комплексно-целевых программ; совершенствование образовательного пространства и содержания образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса;
- Создание адаптивной образовательной среды.

4 этап: 2023-2024 учебный год

Корректировочный

- Функционирование школьной системы как адаптивной образовательной системы в условиях вечерней «школы для взрослых» закрытого социума;
- Обобщение опыта работы школы по реализации программы развития;
- Мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы;
- Анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы.

5 этап: 2024-2025 учебный год

Аналитико-обобщающий

		<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программой развития; • Анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития; • Систематизация полученных данных; • Формулирование проблем и перспектив развития
10	Источники финансирования программы	<p>Средства областного бюджета.</p> <p>Средства, выделяемые ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области, согласно приказа Минюста и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 года №274/1525 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» и договору об организации обучения осуждённых между школой и ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области.</p>
11	Система мониторинга хода и результатов реализации программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы при взаимодействии с воспитательным отделом исправительной колонии по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы, и внесение предложений по их коррекции; • Осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; • Проведение тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и обучающихся.
12	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование адаптивной образовательной системы в школе. • Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих адаптации и ресоциализации обучающихся. • Построение образовательного процесса на основе взаимодействия со всеми службами исправительного учреждений. • Удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами обучающихся.

2. Пояснительная записка.

Исправительные колонии предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. Проблему преступности невозможно решить за счет применения жестокости по отношению к преступнику, скорее следует заботиться о его перевоспитании. Большое значение в процессе перевоспитания бывшего осуждённого имеет реабилитационный период, во время которого он должен заново адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти своё место в жизни современного общества.

Но многие освободившиеся из мест лишения свободы вновь идут на преступление именно из-за того, что не могут найти себе применение в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что освободившийся из мест лишения свободы человек является если не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно применять особые механизмы социальной реабилитации освободившегося из мест лишения свободы, включающие институты, обеспечивающие приобретение общеобразовательных навыков. Так же должно быть изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании.

Большое количество осужденных не имеют общего образования. Увеличилось количество наркоманов, особенно среди молодых осуждённых. Возросла степень их социальной пассивности, что отрицательно сказывается на их желании выйти за рамки имеющегося уровня образования, развития, воспитания.

Перевоспитание осуждённого, повышение уровня его образования во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает, выйдя на свободу.

Предлагаемая программа развития МБОУ «ВОШ № 3» учитывает изложенные выше задачи адаптации осуждённых к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является интеграцией и мобилизацией всего коллектива на достижение цели создания условий для адаптации осуждённых ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи направления обучения, воспитания и развития обучающихся-осуждённых;

особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки.

3. Информационно-аналитическая справка о школе и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области.

В настоящее время школа действует на основании Устава, а также основных нормативных и правоустанавливающих документов, в частности: лицензии- серии 64Л01номер 0002329, регистрационный номер 2603, выдана 8 апреля 2016 г. Министерством образования Саратовской области, срок действия – бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации – серия64А01 № 0000586 от 20мая 2016 г., регистрационный номер 1301, срок действия – до 29 января 2027 г.

История школы берёт своё начало с 1966 года. За годы существования наименование школы неоднократно менялось, но неизменным оставался первый звонок, который звучал и звучит в стенах нашего «храма науки».

За 52года нашу школу закончили, получив аттестат о среднем общем образовании 798 человек.

Школа находится на юго- западе города Пугачева, на территории ФКУ ИК-4. Согласно приказу МВД РСФСР № 13 от 4 января 1962 года, с 7 января была открыта (образована) на базе лагерного пункта ИТК – 17 г. Пугачёва промышленная исправительно-трудовая колония № 4 строгого режима УВД по Саратовской области.

В соответствии с постановлением ОБЛЮНО Саратовской области в ИТК-4 была открыта и начала свою работу с 1 сентября 1966 года вечерняя школа № 3. В школе начали обучение 50 осуждённых, не имеющих начального образования, а позднее в школе обучалось более ста осуждённых. Школа ИК продолжает свою работу в настоящее время, согласно Указу президента РФ от 13.10.2004 года № 1314 и закона об ИТК от 21.07.1993 года.

Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Пугачёва Саратовской области» сокращенно МБОУ «ВОШ № 3»
Тип ОУ вид ОУ	Общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

Учредитель	Администрация Пугачёвского муниципального района
Год основания	1966
Юридический адрес	413724, Саратовская область, г. Пугачёв, территория Карьер МВД
Телефон/факс	8-845-74-4-61-64 (24-44)
Электронная почта	pugachevvosh3@mail.ru
Адрес сайта	http://vsosh3.com.ru/



Кадровый потенциал школы.

Педагогическим и административным составом школа укомплектована полностью согласно штатному расписанию. Коллектив стабилен. Вакансий нет. Среди сотрудников школы имеют непрерывный стаж работы в школе при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области свыше 15 лет – 3 чел., от 5-10 лет – 6 чел., от 2-5 лет – 3 чел. Таким образом, у большинства членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся - осужденных ИУ. Все работники имеют действующие квалификационные категории по должностям. Общий квалификационный ценз сотрудников – 100 %. Образовательный уровень кадрового состава школы – высшее профессиональное (педагогическое) образование (100%). Работники школы систематически (1 раз в три года) проходят курсовую подготовку и переподготовку, участвуют в работе районных методических объединений учителей-предметников. В школе сложился коллектив учителей единомышленников, понимающих, что обучение и перевоспитание осужденных имеют свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться.

Многие учителя, благодаря имеющемуся опыту работы и личностным качествам, справляются с возникающими нетипичными педагогическими ситуациями в процессе обучения и воспитания такого крайне неординарного и специфического контингента обучающихся. Создание стимулирующих условий труда для каждого учителя способствует повышению интереса к работе и желания добиваться хороших результатов с целью включения школы в режим развития.

Основная функция школы при исправительной колонии– создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное

обучение осуждённых рассматривается действующим уголовно-исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения, *наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.*

Вместе с этим, исходя из наблюдений за изменением статуса вечерней (сменной) школы при исправительном учреждении, а также её структуры за последние годы, мы можем отметить две противоположные следующие тенденции:

- Востребованность данного вида учебного заведения сохраняется, если не возрастает;
- Несмотря на это – **практически полное игнорирование вечерних (сменных) школ официальными документами системы образования: для данного вида учебных заведений не нашлось места в «Концепции модернизации российского образования...», нет современных программ, учебников.**

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока- как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

Миссия школы – помощь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осуждённому, не имеющему общего образования, независимо от возраста, гражданства, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни и получить аттестат о среднем общем образовании.

Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осуждённые исправительного учреждения и обучающиеся вечерней школы.

Задача обоих учреждений едина:

«...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения».

Обязательному обучению в Учреждении подлежат все осужденные, не достигшие возраста тридцати лет и не имеющие основного общего и

среднего общего образования. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами 1 или 2 группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Прием в Учреждение на обучение по образовательной программе начального общего образования не осуществляется.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осужденных, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста (за исключением обучения по образовательным программам начального общего образования), уровня подготовки по учебным дисциплинам.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осужденных, характеризуются рядом специфических признаков; к таким признакам относятся:

- Изоляция от общества,
- Повышенная роль принуждения,
- Сроки пребывания в ИУ,
- Система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Обучающиеся вечерней школы при ИК-4

Учащиеся, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава на 30 – 40% определяют специфику и основные направления учебно-воспитательного процесса.

Наши ученики выпадают из социально-образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному и возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации.

Этот пестрый контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное следующими фактами:

- Выпадением из нормального возрастного образовательного пространства;

- Пребыванием в закрытом социуме исправительного учреждения с установленными режимными требованиями;
- Наличием достаточно большого социального (как позитивного, так и негативного) опыта, в том числе опыта асоциального, преступного поведения;
- Иной системой экспектаций к окружающим, включая педагогов;
- Стремлением к скорейшему освобождению как к факту возвращения к жизни в «нормальном» обществе.

Осуждённый – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учеба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным идейным качествам учителя. А поэтому, личный пример учителя – основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осуждёнными – носителями криминального поведения, антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огульного личностного воспитания, но и осознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций. Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением – недопустимо.

Обеспечение личной безопасности учителя – одно из направлений деятельности администрации ИУ и школы. Ведь наши ученики – убийцы и насильники, грабители и воры, наркоманы, пьяницы и им подобные; их поведение бывает непредсказуемо.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен четко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих.

Нам приходится учитывать особенности учащихся:

- - рассеянность,
- -пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления,
- -ограниченность или искаженность социально-политических знаний,
- -психическая подавленность или перевозбуждение,

- -недостаток основных знаний по предмету.

Ежегодно нам приходится иметь дело с осуждёнными, не умеющими вообще читать и писать, считать.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педколлектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учебы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачетах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные невольно или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем несравнимую радость.

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Необходимость повторного включения личности в учебный процесс с учетом социально-психологических следствий разрыва в учебе и особого социума исправительного учреждения, восстановление учебного поведения обучающихся на минимальном уровне, формирование позитивной мотивации к учебной деятельности и навыков самостоятельной познавательной работы – это лишь неполный перечень сложных задач эффективной организации процесса обучения и перевоспитания личностно зрелых школьников.

Дидактическая запущенность обучающихся сопровождается шлейфом психологических проблем: пониженной или отсутствующей мотивацией к учебе, барьером «ученик – учебная деятельность», «ученик-учитель», «ученик – одноклассник», личностной тревожностью, агрессивностью. При этом обучающимся – осужденным свойственна тяга к внешнему процессу получения знания, к традиционным атрибутам школы: учебный кабинет, общение с педагогом, заинтересованность в «отличной» отметке, успехе и похвале учителя и пр. Это объясняется, прежде всего, недостатком опыта школьной жизни (особенно положительного), ностальгией по детству, потребностью в доверительном общении. И обучение в школе при исправительной колонии предоставляет им возможность восполнить недостаток школьных впечатлений. Для осужденных важно, чтобы их выслушали, поняли, дали добрый совет, посочувствовали, ведь многие в своей прошлой жизни были лишены этого с детства. Практика показывает, что проблема «услышать другого» остро стоит среди наших подопечных. Педагоги, которые смогли получить доверие учеников, в меньшей степени испытывают организационные, образовательные или воспитательные проблемы в своей работе. Здесь действует еще один фактор – педагоги для осужденных не начальство, а «люди с воли», отношения с которыми как бы моделируют их будущие отношения с социумом. Отсюда – особая миссия школы при колонии: **перевоспитание образованием.**

Таким образом, в школе взрослых роль «Ученик» существенно отличается от соответствующей социальной роли в детской школе. Но так как учение – процесс двусторонний, то и социальная роль «Учитель» должна выстраиваться адекватно определенной выше специфике роли «Ученик вечерней школы при ИК». Это прежде всего означает необходимость перехода от типичных для школы субъектно-объектных отношений в процессе «передачи и усвоения учебного материала» (« Я учу и проверяю результат. Ты осваиваешь и отвечаешь») к отношениям типа «субъект-субъект».

«Я помогаю Вам учиться и адекватно оценивать результат. Я предлагаю Вам модели нравственного поведения и гражданской позиции».

В идеальном варианте «руководство учением и перевоспитанием», таким образом, должно приобрести явно выраженный характер руководства самообучением, включая ликвидацию исходной дидактической запущенности, восстановление навыков и мотивов учебной деятельности, ослабление следствий прежнего негативного учебного опыта учащихся. И успех работы школы по указанным направлениям во многом определяется позицией и творчеством учителей. Это **обязывает педагогический коллектив поставить в центр внимания разработку и реализацию программы развития школы, отвечающей назначению общеобразовательного учреждения при исправительной колонии.**

16

Выводы: адаптация обучающихся в образовательном учреждении является одной из основных частей процесса адаптации личности в социуме. Школа работает с социально неоднородным контингентом обучающихся. Как правило, многие из них уже имеют негативный опыт образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией в их семьях, но и с условиями окружающей среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований. После освобождения осуждённые сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, с проблемами трудоустройства. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы.

Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе при исправительном учреждении, но и к социуму, в который они вернутся. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что оптимальной моделью развития школы в условиях пенитенциарного режима и особого закрытого социума является модель адаптивного общеобразовательного учреждения, отвечающая назначению деятельности школы при исправительной колонии-«Перевоспитание образованием. Возвращение человека в общество».

К числу основных проблем, препятствующих развитию школы и на решение которых направлена программа, относятся следующие:

- Недостаточный уровень вовлеченности начальников отрядов исправительного учреждения в жизнь школы, отсутствие с их стороны должного внимания к организации обучения осуждённых в школе, контролю успеваемости, посещаемости, поведения; отстраненность от проблем, возникающих у педагогического коллектива при работе с обучающимися-осужденными;
- Отсутствие специальных учебников и программ (в пределах образовательных стандартов) для вечерней школы;
- Крайне неоднородный по образовательным потребностям и возможностям состав обучающихся;
- Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость ценностных ориентаций, личных перспектив и планов;
- Низкая требовательность к себе обучающихся школы;
- Социальная дезадаптация обучающихся, разобщенность классных коллективов, разный статус в среде осуждённых колонии;
- Особые условия существования школы, ряд ограничений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности;
- Низкий уровень качества образования обучающихся – осужденных; основная отметка обучающихся – «3».
- Отсутствие оценки уровня воспитанности обучающихся;
- Недостаточно эффективное взаимодействие между педагогами школы, сотрудниками воспитательного отдела и другими службами исправительных учреждений.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы Адаптивная образовательная система в условиях вечерней школы закрытого социума.

Цель: создание и развитие модели адаптивной школы при ИК и условий для адаптации обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; для осознанного выбора ими стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции, самодиагностики, самореализации и самовозрождения в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей.

18

Стратегические задачи школы:

- конструировать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы обучающиеся получали устойчивый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние общественные отношения и реалии, но и достаточных для того, чтобы быть готовым и активно действовать в меняющихся условиях.
- привести к созданию своеобразного центра психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации осужденных для полноценной жизни в современном обществе после освобождения.

Основные задачи:

- адаптировать школу, как систему, к особенностям исправительного учреждения;
- изучать психолого-педагогического статус обучающегося с целью определения степени необходимости оказания социально-профессиональной и психологической поддержки и сопровождения в продуктивно ориентированном образовательном процессе;
- оказывать психолого-педагогическую и профориентационную помощь обучающимся по преодолению ими и компенсации возникших проблем;
- обеспечить развитие каждого ученика на уровне его возможностей, актуализировать стимул к саморазвитию;
- создать психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.
- привести в совместное действие совокупность механизмов деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения;

- развивать материально – техническую базу школы, оснащать учебной литературой.

Целевые показатели реализации программы:

- создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы;
- развитие кадрового потенциала системы образования школы; развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении;
- внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка целевых комплексных школьных проектов; создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы;
- повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИУ;
- внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, лично-ориентированных;
- совершенствование инфраструктуры школы.

Основные принципы: свобода – это собственный темп учащегося, темп кого-нибудь другого для него рабство.

«Слоган» программы:

Принимая его таким, какой он есть, мы делаем его хуже; принимая же его таким, каким он должен быть, мы заставляем его быть таким, каким он может быть"

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в жизни после освобождения; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Субъектом адаптации являются личность обучающегося, школа как коллективный субъект. Средой являются: школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы, ближайшая и далекая социальная среда. Конечно, школа имеет ограниченное влияние на личность ученика, тем более осуждённого. Агентами социализации являются также ближайшее социальное окружение, средства массовой информации, произведения культуры и т.д.

Принципы обучения и воспитания в модели

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы предлагаются следующие принципы:

Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого школьника;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие положительных природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений перевоспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни после освобождения; в этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы доверия к обучающимся; заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие ценностей и приоритетов (ценность человеческой жизни, законопослушное поведение, семья, Родина);
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- оказание действенной социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности, предполагающий: организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников (в пределах школы);
- развитие гражданской инициативы.

Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип природосообразности: основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; обучающиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает:

- формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и перевоспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Школа должна уметь откликаться на непростые вызовы времени и выполнять сложнейшие психолого-педагогические и социально-реабилитационные функции:

- решать проблемы адаптации к условиям воспитательно-образовательного процесса и в социально-экономической сфере общества;
- ликвидировать дидактическую запущенность, психологическую дезадаптированность и отставание в развитии обучающихся;
- осуществлять социальную реабилитацию, социальную защиту осужденных средствами образования;

- помогать выбирать правильную дорогу в жизни, строить свою профессиональную карьеру;
- ориентироваться в общественном устройстве и отношениях.

6. Содержание и сроки основных этапов развития школы.

1 ЭТАП.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Обобщение теоретико-методологических основ развития адаптивных систем образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ ресоциализации осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания;
- выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы при исправительном учреждении, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности

24

2 ЭТАП.

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ.

2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- разработка концепции развития и предметных концепций развития программы;
- создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в ИУ.

3 ЭТАП.

ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ.

2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Построение обобщенной адаптивной модели образовательного процесса в вечерней школе «для взрослых» при исправительном учреждении;
- внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной и комплексно-целевых программ; совершенствование образовательного пространства и содержания образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса;
- создание адаптивной образовательной среды.

**4 ЭТАП.
КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ.
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- функционирование школьной системы как адаптивной образовательной системы в условиях вечерней школы закрытого социума;
- обобщение опыта работы школы по реализации программы развития;
- мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы;
- анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы.

25

**5 ЭТАП.
АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ.
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программой развития;
- анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития;
- систематизация полученных данных; формулирование проблем и перспектив развития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Гуманитарно-культурологическое направление.

Реализация направления характеризуется показателями:

- возвращение образовательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека;
- организация образования не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности учителей и учащихся;
- осуществление образования в контексте мировой культуры;
- поддержка положительной индивидуальности ученика, развитие его субъективных свойств;
- повышение педагогической культуры учителей.

В рамках гуманитарно-культурологического направления меняется содержание и организация методической работы в школе.

Осуществление методической работы предполагается в соответствии со следующими этапами:

- осознание педагогами концепции школы;
- построение замысла индивидуальной методической системы;
- разработка и апробация разнообразных технологий;
- выявление учителями собственных затруднений и определение способов их устранения.

2. Направление развития.

- Конкретными формами реализации идеи развития являются: включение школьника в деятельность на основе учета его уровня обучения, особенностей развития мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- предоставление учителю права самостоятельно определять содержание, методы и формы организации целостного образовательного процесса;
- повышение ответственности обучающихся за достижение конечных результатов;
- повышение ответственности учителя за достижение конечных результатов.

3. Направление творчества.

Основой организации образовательного процесса в школе должны стать индивидуальные программы саморазвития как педагогов, так и обучающихся.

Главное – непрерывный процесс творческого развития.

4. Рефлексивное управление.

Адаптивная школа должна стать местом жизненной радости для обучающихся и педагогов, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества (что особенно значимо в условия исправительного учреждения). Весь ее социально-психологический микроклимат должен создавать условия для самореализации личности, что, несомненно, требует рефлексии своей деятельности от каждого участника образовательного процесса, в основе которой - осознание собственных действий не только со своей позиции, но и с позиции других.

Рефлексивное управление предполагает преобразование традиционно руководящей позиции учителя (руководителя школы) и подчиненной позиции ученика (учителя) в личностно-равноправные.

Наиболее общими характеристиками рефлексивного управления являются:

- ориентация управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;
- прогностичность управления – умение руководителя школы выйти за рамки манипулятивных действий и стремление спрогнозировать возможное поведение взаимодействующих с ним участников педагогического процесса при реализации управленческого решения, в том числе и скрытые от непосредственного восприятия аспекты этого поведения;
- обусловленность выбора приемов, способов и средств управленческих воздействий морально-этическими принципами, являющимися ограничивающими условиями как в ситуациях содействия, так и в ситуациях противодействия. В качестве таких принципов можно назвать: нацеленность на постоянный диалог, вне зависимости от степени откровенности личности, наличия злонамеренности и коварности; признание полного суверенитета своего «противника» даже в случае его полного отказа от участия в той или иной деятельности; ориентация на начало своей деятельности не с требований и претензий, а с познания ситуации в целом и определения места, в котором можно что-то изменить собственными усилиями.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы; разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение;
- разработка рабочих программ и календарно – тематических планов;
- создание программы и плана работы над проблемой: "Педагогические технологии адаптивного обучения".

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, учащихся, администрации ИК о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка и повышение квалификации учителей; организация обмена опытом (в том числе дистанционно) с учителями, работающими в школе при исправительном учреждении.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы, адаптированные к условиям и потребностям школы при ИК;
- подготовить условия для работы педагогического и ученического коллективов по реализации и использованию технологий адаптивного обучения.

7. Материально – техническое:

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками (ФГОС), методической, учебной и художественной литературой;
- приобрести наглядные пособия, демонстрационные приборы и оборудование по физике, химии, биологии, географии.

Развитие школы возможно при условии развития и творческого роста учителя, совершенствования учебно-воспитательного процесса; и на конечном этапе мы получим творчески развивающегося ученика.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- Дисциплина в рамках Устава школы.
- Создание креативно-творческого поля за счет:
 - а) продуманного стимулирования любой положительной идеи, предложения или наработки;
 - б) целенаправленная система мер помощи учителю, учитывающая дифференцированный подход к нему, его индивидуальные возможности, запросы, интересы;

в) признание учителя как личности, способной к творчеству;
 г) благоприятный психологический климат (учитель не должен бояться ошибаться или быть не знающим в каком-либо вопросе).

- Свобода выбора, т.е. желание учителя пробовать, творить. *(Заставить делать невозможно, рабы не творят. Творит только свободный человек. Учителя нужно увлечь идеей.)*
- Предложить нетрадиционные формы работы: аукцион педагогических идей, творческие дискуссии, деловые игры, направленные на коллективный поиск решения поставленной проблемы.
- Проведение экспресс - информации по достижениям дидактики и методики.
- Создание методической копилки и банка данных об изучаемых проблемах.
- Непрерывающаяся работа учителя по самообразованию.
- Участие в различных педагогических конкурсах (внутришкольных, районных, областных и пр.).
- Повышение общей культуры и расширение кругозора учителя.

Педагогический коллектив необходимо нацелить на решение следующих задач **перспективу развития с целью создания и реализации модели школы адаптивного типа при ИУ:**

- создание психолого-педагогических условий для изучения и развития каждого обучающегося в процессе обучения;
- создание условий для осуществления принципов государственной политики в области образования;
- обеспечение полноценного базового образования;
- формирование адаптивной образовательной среды, использование педагогических технологий, приемлемых и необходимых в условиях вечерней школы при исправительной колонии;
- создание оптимальных условий для обучающихся, совмещающих учебу и работу;
- обучение с учетом психологии осужденных, выработка необходимой системы, методики преподавания;
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной, дифференцированной работы с обучающимися, формирование навыков самоконтроля, как средства развития личности;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе прочных знаний основ науки.

7. Критерии результативности и эффективности реализации программы.

Общее понятие о критериях: критериально-диагностический аппарат разрабатывается для оценки состояния и результативности функционирования образовательного процесса школы в режиме переходного периода.

Целевые критерии результативности реализации программы:

- приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности;
- создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья обучающихся школы;
- развитие кадрового потенциала системы образования школы;
- развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении;
- создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при исправительном учреждении;
- внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных;
- совершенствование инфраструктуры школы.

Показателями успешности функционирования всего комплекса педагогических воздействий, на наш взгляд, могут служить следующие факторы:

- *упорядоченность жизнедеятельности школы:*
 - соответствие содержания, объёма и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы;
 - разумное размещение во времени в пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий;
 - скоординированность всех школьных учебных и воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
 - связь учебной и внеурочной деятельности школьников и учителей;

- чёткий ритм и разумная организация школьной жизни;
- *сформированность базовых знаний* о целостной картине мира, их воспитывающий и развивающий характер, соответствие получаемых знаний трём главным характеристикам:
 - *глубина* знаний – понимание сущности предметов или явлений, приближенность к истине, способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы;
 - *прочность* знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение в необходимой ситуации;
 - *разнообразие* знаний – это широкая информированность, степень владения не только программным, но и дополнительным материалом в соответствии с интересами, запросами и направленностью личности;
- *наличие разделяемого и принимаемого участниками образовательного процесса целостного образа собственной школы*, представления о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях;
- *наличие единого школьного коллектива*, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение. Педагогическая часть коллектива представляет собой союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школьный коллектив живёт по выработанным им самим законам, правилам, традициям;
- *интегрированность обучающих и воспитательных воздействий*, возможность концентрации педагогических усилий в крупные организационные формы (праздники, тематические вечера, проекты, конференции и т. д.);
- *степень приближенности образовательного процесса к поставленным целям*, реализация задач, лежащих в основе образовательной деятельности школы;
- *возможность самопроявления, самоутверждения и самореализации* каждого в формах жизнедеятельности школьного коллектива;
- *общий психологический климат школы*, стиль отношений в ней, самочувствие обучающегося, его социальная и психологическая защищенность, комфорт, положительный интеллектуальный и эмоциональный фон, степень доверия, взаимоуважения, сотрудничество всех членов школьного сообщества;
- *формирование здорового образа жизни* учебного заведения, в котором преобладают чистота, порядок, уют, позитивные ценности;

- *уровень воспитанности* учеников школы, *степень проявления толерантности*.

Критерии оценки результатов.

Критерии оценки эффективности развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы в условиях специфики её работы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы в интересах осуждённых.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии.

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные).
2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).
3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. *Критерий результативности на уровне роста методического обеспечения*(показатели: рост образованности педагогов, конкретные методические разработки; методики – экспертный анализ).
2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития*(показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).
3. *Мотивационный критерий*(показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, контент – анализ, наблюдение, анкетирование).
4. *Критерий экономического и материального развития*(объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений и образовательной деятельности школы (обучающихся, педагогов и администрации школы; воспитателей и администрации исправительного учреждения);
- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой школы, так и более широкой системы.

8. Заключение.

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к лично – ориентированной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Школа в пенитенциарной системе – это организация, в которой происходит переоценка всех существующих в сознании обучающегося осужденного ценностей, средств и целей; даются правильные установки, производящие заинтересованность обучающегося в получении необходимой системы знаний; предоставляется обучающемуся возможность к выявлению и реализации своих творческих потенциалов; обеспечивается необходимая как психическая, так и духовная помощь и поддержка.

Проблемы и задачи деятельности общеобразовательной организации в условиях пенитенциарной системы диктуют необходимость дальнейшего совершенствования учебно – воспитательного процесса. *Школа имеет положительный опыт образовательной деятельности – своеобразную стартовую площадку для дальнейшего роста в соответствии со стоящими задачами и миссией школы при исправительном учреждении.*

Готовы все предпосылки для начала работы по переводу школы из режима функционирования в режим развития и создания адаптивной школы в условиях исправительного учреждения, что позволяет выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит лично – ориентированный подход к обучающемуся.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива школы, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели нашей школы, работающей со сложным контингентом обучающихся-осужденных и функционирующей в особых условиях исправительного учреждения.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, связанными как с системой общего образования в Российской Федерации, так и пенитенциарной системой, с изменениями данных систем, их требованиями, стратегическими задачами и обновлениями.