

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3
г. Пугачева Саратовской области»»
(МБОУ «ВОШ № 3»)**

Согласовано
с первичной профсоюзной
педагогической организацией
протокол № 4 от 22.08.2024г.
председатель

Савичева Г.И.

Утверждено
Приказом № 25
от «29 »августа 2024г.
Директор МБОУ «ВОШ №3 »

Н.А. Максина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ « ВОШ № 3 »**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

г. Пугачев

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-8
Раздел 2. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9-10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
<i>Инвариантные (обязательные) модули воспитательной деятельности</i>	
Модуль «Урочная деятельность»	10
Модуль «Внеурочная деятельность».....	11-12
Модуль «Основные общешкольные дела»	12-13
Модуль «Классное руководство»	13-14
Модуль «Профориентация».....	14
Модуль «Профилактика и безопасности».....	14-15
Модуль «Трудовая деятельность».....	15
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	16
Модуль «Социальное партнерство».....	16-17
<i>Вариативные модули воспитательной деятельности</i>	
Модуль «Взаимодействие с сотрудниками ФКУ ИК-4».....	17
Модуль «Школьные и социальные медиа»	17
Раздел 3. Организационный	
3.1.Кадровое обеспечение	18
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	18-19
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4.Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	20-23
Приложения:	
<i>Приложение 1.Календарный план воспитательной работы СОО</i>	

Пояснительная записка

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (далее - УИК РФ) и Положением об уголовно-исполнительных инспекциях, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.06.97 № 729 (с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.99 № 199) на УИИ возложены обязанности по организации и проведению воспитательной работы с осужденными. Огромную помощь в воспитательном процессе оказывают образовательные учреждения, располагающиеся на территории исправительных колоний. Одной из основных задач «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы №3» при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области является воспитание учащихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ВОШ № 3» (далее – РПВ ОО) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций СОО, (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности осуществляемой совместно с исправительным учреждением и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа учитывает психолого-педагогические, возрастные особенности, социальный уровень, нравственное состояние и деформации обучающихся вечерней школы при исправительном учреждении.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — календарный план воспитательной работы СОО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р*). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ВОШ №3» при ФКУ ИК-4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения, социализации и ресоциализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- принимающий участие в жизни общеобразовательной организации, в доступной социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в общеобразовательной организации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом

своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» (МБОУ «ВОШ № 3») составляет специфическое звено системы вечернего образования взрослых.

МБОУ «ВОШ № 3» функционирует с января 1966 года. Школа расположена на юго-западной окраине города Пугачева. Школа действует при исправительном учреждении ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области.

Школа занимает часть второго этажа двухэтажного здания. Имущество принадлежит на праве оперативного управления.

МБОУ «ВОШ № 3» реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Для осуществления образовательного процесса имеется 7 учебных классов - кабинетов. Все учебные классы - кабинеты функционируют в соответствии с требованиями СанПиН, имеют необходимые нормы освещённости и воздушно - теплового режима.

Обучение в образовательной организации ведётся в 2 смены.

Школа играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях. Основной целью школы является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет учащимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Контингент обучающихся очень сложный. Это люди, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились.

Наши ученики разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному, национальному и возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации. Нахождение в местах лишения свободы часто сопровождается эмоциональным выгоранием и устойчивым пессимизмом.

Все эти факторы создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
-целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными.

Процесс воспитания в МБОУ «ВОШ №3» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, через создание событийного пространства в ученической среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся и педагогические работники, но представители администрации и различных служб ФКУ ИК-4. Основная идея – дать шанс каждому ученику быть замеченным, быть успешным, проявить свои таланты и способности не только в учёбе, но и вне её. При этом, сами праздники из года в год остаются теми же и по календарю, и по основной идее, но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами. (День знаний, День учителя, День Матери, Цикл Новогодних мероприятий, День защитника Отечества, Международный женский день, Цикл мероприятий к Дню Победы, Праздник «Последний звонок», социально-благотворительный акции, проекты.)

Традиционные мероприятия позволяют обучающимся уйти от монотонного однообразия будней, улучшить и стабилизировать их эмоциональное состояние, освоить новые сферы деятельности, расширить социальные связи.

В условиях нашей общеобразовательной организации задачи по социализации и ресоциализации личности приобретают особое значение, т.к. контингент обучающихся - осужденных уже имеет сформированные патологические ценностные ориентиры.

Сложность организации учебно—воспитательного процесса в школе обусловлена и определенной закрытостью учреждения: учащиеся не могут принять очное участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Одним из наиболее оптимальных выходов в данной ситуации является заочное и дистанционное участие, когда все желающие учащиеся-осужденные беспрепятственно могут проявить свои знания в определенной области или творческие таланты.

Необходимым условием развития и нормального функционирования ресоциализирующей среды в школе является наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. Педагоги школы являются своеобразными посредниками между обучающимися и социокультурным пространством.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям: инвариантным (обязательным) и вариативным.

Инвариантные (обязательные) модули воспитательной деятельности

«Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с одноклассниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий, мероприятий календарного плана воспитательной работы:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия направленные на расширение знаний учащихся и формирование функциональной грамотности обучающихся (*общинтеллектуальное направление*);

- курсы, занятия, направленные на формирование ценностных ориентиров, развитие общей культуры (*общекультурное направление*);

- курсы, занятия направленные на формирование общечеловеческих ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (*духовно-нравственное направление*);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

физическом развитии, формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни (*спортивно - оздоровительное направление*);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, формирование социально - трудовой компетенции (*социальное направление*).

Цикл «Разговоры о важном». Главная цель – развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире; («Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка», «Добрые дела», «Письмо маме», «День открытых дверей учреждения ФКУ ИК-4»);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- общешкольные конкурсы творчества, посвященные памятным датам;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в общественной жизни школы, в конкурсах, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- торжественные мероприятия, посвящения, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Выпускной в 12 классе»);
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося- осужденного в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь осужденному (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением осужденного в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими работниками учреждения;

- при необходимости коррекция поведения осужденного через частные беседы с ним, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с представителями воспитательного отдела ФКУ ИК-4.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации и ресоциализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов:

тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровых, способствующие мотивации обучения, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационных, связанных со знакомством с обучающимися и анкетированием; с изучением правил поведения в школе, техники безопасности и подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с начальниками отрядов, с преподающими в его классе учителями - предметниками, а также (при необходимости) – психологом исправительного учреждения;

- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего обучения в профессиональном училище при ИК, в успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-мотивация обучающихся в совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося-осужденного через частные беседы с ним, с другими учащимися класса;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся - осужденных;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- объединения усилий учителей в деле обучения и воспитания обучающихся- осужденных.
- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах их обучающихся-осужденных;
- помощь администрации колонии в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- участие в совете воспитателей исправительного учреждения, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся-осужденных;
- привлечение администрации и работников колонии к организации и проведению дел класса;
- организация на базе колонии праздников, конкурсов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; знакомство с типологией профессий и стратегией их выбора, «плюсы и минусы», противопоказания и требования к специалисту.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профориентационная работа включает в себя разнообразные, активные и пассивные взаимодополняющие формы и методы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного офлайн-тестирования;
- региональных и всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций и офлайн-вебинаров, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и т.д.;
- заочные экскурсии и экскурсии на производства ФКУ ИК – 4;
- профориентационные квесты, использование сюжетно - ролевых игр по профориентации например: «Собеседование», «Менеджер», «Продавец-консультант», расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- контроля над посещаемостью учебных занятий обучающимися, выявление обучающихся, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога ИК, сотрудников воспитательного отдела ИК);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, мероприятия профилактической направленности социальных рисков, реализуемые в школе с обучающимися, педагогами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; культуры, субкультуры; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий (организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся);
- работу по развитию информационного поля по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Модуль «Трудовая деятельность»

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности.

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы;
- шефство над памятниками, находящимися на территории ФКУ ИК-4;
- экологические акции.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «ВОШ №3» при ФКУ ИК-4, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося-осужденного школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемо классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных творческих вечеров, и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (ФКП Образовательное учреждение №187 , служб ФКУ ИК-4, КВЦ «Радуга», МБУК Краеведческий музей им. К.И. Журавлева, Мемориальный Дом-музей В. И. Чапаева и др) ;
- участие в акциях и мероприятиях проводимых администраций ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области (акция «Бессмертный полк», День открытых дверей и др.)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Социальными партнёрами Школы являются учреждения, расположенные на территории ИК: ФКП Образовательное учреждение №187, социальная, психологическая, медицинская службы ИК-4, Храм во имя святого пророка Божия Илии, молельная комната, промышленная зона, библиотека, клуб ИК.

Сотрудничество с организациями на территории учреждения позволяет администрации Школы решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием обучающихся, их самореализацией и ресоциализацией. Целенаправленно выстраивается школьная система взаимодействия с администрацией учреждения. Взаимодействие Школы с указанными организациями обеспечивает целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания установлено взаимодействие с :

- КВЦ «Радуга» (г. Саратов),
- МУК «Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева»
- МУК «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева»
- МУК «Городской дом культуры»
- Общественная организация «Боевое братство».

Вариативные модули воспитательной деятельности

Модуль «Взаимодействие с администрацией и сотрудниками колонии»

Работа с администрацией и работниками колонии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колонии и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с администрацией и работниками колонии в МБОУ «ВОШ №3» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- совет воспитателей отряда, участвующий в решении вопросов воспитания и ресоциализации осужденных, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На уровне класса:

- администрация и работники колонии (начальники отрядов, психологи и работники санчасти) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов колонии по запросу учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие администрации колонии в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;
- помощь администрации колонии в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- участие в работе «Школьного телевидения», информационного продвижения ценностей школы

Раздел 3. Организационный.

3.1.Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, непрерывный стаж работы в школе при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области свыше 10 лет – 56% . Таким образом, у большинства членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся - осужденных ИУ. Все работники имеют действующие квалификационные категории по должностям.

В школе сложился коллектив учителей единомышленников, понимающих, что обучение и перевоспитание осужденных имеют свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- директор школы, осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся;
- заместитель директора по воспитательной работе, осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- классные руководители 10 – 12 классов, организуют воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива;
- учитель-предметник, реализует воспитательный потенциал урока.
- педагог-библиотекарь обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса .

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке новой информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-методическим обеспечением:

-Положение об организации деятельности педагогических работников по классному руководству;

-Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

-Правила внутреннего распорядка обучающихся;

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;

-Положение о внутришкольном контроле;

-Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений;

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «ВОШ №3», нет обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ должны отражаться в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, психологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В образовательной организации разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

-награждение обучающихся за участие в конкурсе « Лучший ученик»;

-награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;

-награждение грамотами и дипломами за победу в традиционных школьных олимпиадах, конкурсах, викторинах, активное участие в предметных декадах и т.д.

- предоставление ходатайства о поощрении обучающегося в отдел социально-педагогической работы с осужденными.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ « ВОШ №3» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

В МБОУ «ВОШ № 3» воспитанию, социализации и ресоциализации обучающихся уделяется повышенное внимание.

Анализ организации воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (при необходимости с начальником отряда исправительного учреждения) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, ресоциализации и саморазвития обучающихся является беседа и педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся, педагогов и администрации ИК.

Организация эффективного учебно-воспитательного процесса в исправительной колонии возможна при тесном взаимодействии школы и воспитательного отдела учреждения. Главная цель работы МБОУ «ВОШ №3» и воспитательного отдела ФКУ ИК-4 - средствами целостного учебно-воспитательного процесса способствовать преодолению

личностных деформаций и криминогенных наклонностей учащихся - осуждённых, росту их интеллектуального и духовного уровня, обеспечивая тем самым успешность их ресоциализации после освобождения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с руководством учреждения;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы МБОУ «ВОШ №3» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее

Результаты самоанализа воспитательной работы в школе свидетельствуют о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов, сотрудников ИУ в поддержании высокого статуса образовательного учреждения.

Однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы:

- высокая занятость обучающихся на производстве;
- низкая заинтересованность сотрудников ИУ в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства;
- недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.

Решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- слаженная совместная работа всех участников воспитательного процесса школы;
- создание системы механизмов, способствующих привлечению обучающихся и классных руководителей к активному участию в жизни школы;
- совместная работа с сотрудниками ИУ.

На основе анализа ставим перед собой следующие **задачи**:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию

общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, навыками нравственного поведения;

3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога ИУ, учителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.