

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3  
г. Пугачева Саратовской области»»**

Согласовано  
с первичной профсоюзной  
педагогической организацией  
протокол № 6 от 10. 08. 2023 г.  
председатель

\_\_\_\_\_  
Савичева Г.И.

Утверждено  
Приказом № 22  
от «30» августа 2023г.  
Директор МБОУ «ВОШ №3»

\_\_\_\_\_  
Н.А. Максина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ВОШ № 3»**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года

**г. Пугачев - 2023 год**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел 1. Целевой</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6-9
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10-11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	12
<b><i>Инвариантные (обязательные) модули воспитательной деятельности</i></b>	
Модуль «Урочная деятельность» .....	12
Модуль«Внеурочная деятельность».....	12-14
Модуль «Основные общешкольные дела» .....	14-15
Модуль «Классное руководство» .....	15-16
Модуль «Профориентация».....	16-17
Модуль «Профилактика и безопасности».....	17-18
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	18
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	19
Модуль «Социальное партнерство».....	19
<b><i>Вариативные модули воспитательной деятельности</i></b>	
Модуль«Взаимодействие с сотрудниками ФКУ ИК-4».....	20
Модуль «Школьные и социальные медиа» .....	20
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1.Кадровое обеспечение .....	21
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	22
3.4.Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22-23
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	23-25
<b>Приложения:</b>	
Приложение 1.Календарный план воспитательной работы СОО на 2023 – 2024 учебный год	

## Пояснительная записка

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (далее - УИК РФ) и Положением об уголовно-исполнительных инспекциях, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.06.97 № 729 (с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.99 № 199) на УИИ возложены обязанности по организации и проведению воспитательной работы с осужденными. Огромную помощь в воспитательном процессе оказывают образовательные учреждения, располагающиеся на территории исправительных колоний. Одной из основных задач «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы №3» при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области является воспитание учащихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ВОШ № 3» (далее – РПВ ОО) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций СОО. (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организации;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности осуществляемой совместно с исправительным учреждением и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа учитывает психолого-педагогические, возрастные особенности, социальный уровень, нравственное состояние и деформации обучающихся вечерней школы при исправительном учреждении.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — календарный план воспитательной работы СОО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р*). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ВОШ №3» при ФКУ ИК-4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цель** воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации и ресоциализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде. а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, СОО:

– ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### *Гражданское воспитание*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- принимающий участие в жизни общеобразовательной организации, в доступной социально значимой деятельности.

### ***Патриотическое воспитание***

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### ***Эстетическое воспитание***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### ***Трудовое воспитание***

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;



- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

### ***Экологическое воспитание***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### ***Ценности научного познания***

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» (МБОУ «ВОШ № 3») составляет специфическое звено системы вечернего образования взрослых.

МБОУ «ВОШ № 3» функционирует с января 1966 года. Школа расположена на юго-западной окраине города Пугачева. Школа действует при исправительном учреждении ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области.

Школа занимает часть второго этажа двухэтажного здания. Имущество принадлежит на праве оперативного управления.

МБОУ «ВОШ № 3» реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Для осуществления образовательного процесса имеется 7 учебных классов - кабинетов. Все учебные классы - кабинеты функционируют в соответствии с требованиями СанПиН, имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплого режима.

Обучение в образовательной организации ведётся в 2 смены.

Школа играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях. Основной целью школы является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет учащимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Контингент обучающихся очень сложный. Это люди, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились.

Наши ученики выпадают из социально-образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному, национальному и возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации. Нахождение в местах лишения свободы часто сопровождается эмоциональным выгоранием и устойчивым пессимизмом.

Все эти факторы создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников;

- целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными.

Процесс воспитания в МБОУ «ВОШ №3» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, через создание событийного пространства в ученической среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся и педагогические работники, но представители администрации ФКУ ИК-4. Основная идея – дать шанс каждому ученику быть замеченным, быть успешным, проявить свои таланты и способности не только в учёбе, но и вне её. При этом, сами праздники из года в год остаются теми же и по календарю, и по основной идее, но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами. (День знаний, День учителя, День Матери, Цикл Новогодних мероприятий День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Цикл мероприятий к Дню Победы, Звездный час, Праздник «Последний звонок», социально-благотворительный акции, проекты.)

Традиционные мероприятия позволяют обучающимся уйти от монотонного однообразия будней, улучшить и стабилизировать их эмоциональное состояние, освоить новые сферы деятельности, расширить социальные связи.

В условиях нашей общеобразовательной организации задачи по социализации и реабилитации личности приобретают особое значение, т.к. контингент обучающихся - осужденных уже имеет сформированные патологические ценностные ориентиры.

Сложность организации учебно—воспитательного процесса в школе обусловлена и определенной закрытостью учреждения: учащиеся не могут принять очное участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Одним из наиболее оптимальных выходов в данной ситуации является заочное и дистанционное участие, когда все желающие учащиеся-осужденные беспрепятственно могут проявить свои знания в определенной области или творческие таланты.

Необходимым условием развития и нормального функционирования ресоциализирующей среды в школе является наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. Педагоги школы владеют являются своеобразными посредниками между обучающимися и социокультурным пространством.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям: инвариантным (обязательным) и вариативным.

### **Инвариантные (обязательные) модули воспитательной деятельности**

#### **«Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; взаимодействию с другими учащимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	«Актуальные вопросы обществознания»	34
	«Озадаченная химия»	34
	«Математическая грамотность»	34
	«Актуальные вопросы экологии»	34
Общекультурное	« Я в мире, мир во мне»	34
	« Россия – моя история»	34
Социальное	«Жить в мире с собой и другими»	34
	«Патриот»	34
	« Твой выбор»	34
	«10 шагов к профессии»	34
Духовно-нравственное	«Мир.Нравственность. Духовность»	34
Спортивно-оздоровительное	Мы за здоровый образ жизни	34

«Актуальные вопросы обществознания» .

Цель: расширение знаний учащихся по основным сферам общественной жизни, критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

«Озадаченная химия».

Цель: развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

«Математическая грамотность»

Цель: создать условия для формирования математической грамотности среди обучающихся 10-х классов посредством актуализации меж предметных связей в образовательном процессе.

«Актуальные вопросы экологии»

Цель: расширение кругозора, привлечение внимания к экологическим проблемам мира.

«Я в мире- мир во мне».

Цель: формирование гуманного, нравственного, творческого потенциалов личности, готовой и способной к самоизменению.

«Россия – моя история».

Цель: способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

«Жить в мире с собой и с другими».

Цель: воспитание терпимого отношения в себе и окружающим, не зависимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

### «Патриот».

Цель: создание и совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

### «Твой выбор».

Цель: формирование готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, успешной ресоциализации в общественной адаптации на рынке труда

### « 10 шагов к профессии»

Цель: Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд

### «Мир. Нравственность. Духовность».

Цель: воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

### «Мы за здоровый образ жизни»

Цель: развитие ценностного отношения к своему здоровью.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения обучающегося.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акции: « Георгиевская ленточка», «Добрые дела», «Письмо маме», «День открытых дверей учреждения ФКУ ИК-4».

### ***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-общешкольные конкурсы творчества, посвященные памятным датам.

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в общественной жизни школы, в конкурсах, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

-участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого осужденного в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь осужденному (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением осужденного в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими работниками учреждения;;

- при необходимости коррекция поведения осужденного через частные беседы с ним, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с представителями воспитательного отдела ФКУ ИК-4.

***Работа с классным коллективом:***

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующие мотивации обучения, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационных, связанных со знакомством с обучающимися и анкетированием; с изучением правил поведения в школе, техники безопасности и подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей –

работу с учителями, преподающими в данном классе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с начальниками отрядов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – психологом исправительного учреждения;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего обучения в профессиональном училище ИК, в успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация обучающихся в совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения обучающегося-осужденного через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся - осужденных;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- объединения усилий учителей в деле обучения и воспитания обучающихся-осужденных.

***Работа с администрацией и работниками колонии:***

- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах их обучающихся-осужденных;
- помощь администрации колонии в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- участие в совете воспитателей исправительного учреждения, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся-осужденных;
- привлечение администрации и работников колонии к организации и проведению дел класса;
- организация на базе колонии праздников, конкурсов.



## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; знакомство с типологией профессий и стратегией их выбора, «плюсы и минусы», противопоказания и требования к специалисту.

Профориентационная работа включает в себя разнообразные, активные и пассивные взаимодополняющие формы и методы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного офлайн-тестирования;
- региональных и всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций и офлайн-вебинаров, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и т.д.;
- заочные экскурсии и экскурсии на производства ФКУ ИК – 4 ;
- профориентационные квесты, использование сюжетно- ролевых игр по профориентации например: «Собеседование», «Менеджер», «Продавец-консультант», расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, цель которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- контроля над посещаемостью учебных занятий обучающимися, выявление обучающихся, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов ИК, сотрудников воспитательного отдела ИК);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, мероприятия профилактической направленности социальных рисков,

реализуемые в школе с обучающимися, педагогами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; культуры, субкультуры; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами;

– обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий (организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся);

– работу по развитию информационного поля по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

– продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда МБОУ «ВОШ №3» при ФКУ ИК-4, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося-осужденного школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах ит.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемо классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных творческих вечеров, и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (ФКП Образовательное учреждение №187, службы ФКУ ИК-4, КВЦ «Радуга», МБУК Краеведческий музей им. К.И. Журавлева, Мемориальный Дом-музей В. И. Чапаева и др) ;

- участие в акциях и мероприятиях проводимых администраций ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области (акция «Бессмертный полк», День открытых дверей и др.)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальными партнёрами Школы являются учреждения, расположенные на территории ИК: ФКП Образовательное учреждение №187, социальная, психологическая, медицинская службы ИК-4, храм во имя святого пророка Божия Илии.

Сотрудничество с организациями на территории учреждения позволяет администрации Школы решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием обучающихся, их самореализацией и ресоциализацией. Целенаправленно выстраивается школьная система взаимодействия с администрацией учреждения. Взаимодействие Школы с указанными организациями обеспечивает целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания установлено взаимодействие с социальными партнерами:

- КВЦ «Радуга»,
- МУК «Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева»
- МУК «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева»
- МУК «Городской дом культуры»
- Общественная организация «Боевое братство».

Социальное партнёрство реализуется через такие формы деятельности:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

## **Вариативные модули воспитательной деятельности**

### **Модуль «Взаимодействие с администрацией и сотрудниками колонии»**

Работа с администрацией и работниками колонии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колонии и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с администрацией и работниками колонии в МБОУ «ВОШ №3» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне учреждения:***

- совет воспитателей отряда, участвующий в решении вопросов воспитания и ресоциализации осужденных, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### ***На уровне класса:***

- администрация и работники колонии (начальники отрядов, психологи и работники санчасти) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов колонии по запросу учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие администрации колонии в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;
- помощь администрации колонии в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- участие в работе «Школьного телевидения», информационного продвижения ценностей школы

## **Раздел 3. Организационный.**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, непрерывный стаж работы в школе при ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области свыше 10 лет – 56%. Таким образом, у большинства членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся - осужденных ИУ. Все работники имеют действующие квалификационные категории по должностям.

В школе сложился коллектив учителей единомышленников, понимающих, что обучение и перевоспитание осужденных имеют свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- директор школы, осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся;

-заместитель директора по воспитательной работе, осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;

-классные руководители 10 – 12 классов, организуют воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива;

-учитель-предметник, реализует воспитательный потенциал урока.

-педагог-библиотекарь обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса .

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке новой информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-методическим обеспечением:

-Положение об организации деятельности педагогических работников по классному руководству;

-Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

-Правила внутреннего распорядка обучающихся;

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;

-Положение о внутришкольном контроле;

-Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений;

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ «ВОШ №3», нет обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ должны отражаться в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, психологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В образовательной организации разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

-награждение обучающихся за участие в конкурсе « Лучший ученик»;

-награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;

-награждение грамотами и дипломами за победу в традиционных школьных олимпиадах, конкурсах, викторинах, активное участие в предметных декадах и т.д.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ « ВОШ №3» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

В МБОУ «ВОШ № 3» воспитанию, социализации и ресоциализации обучающихся уделяется повышенное внимание.

Анализ организации воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ проводится классными руководителями (при необходимости с начальником отряда исправительного учреждения) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, ресоциализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся, педагогов и администрации ИК.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы. Эти направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, классные часы и внеурочную деятельность. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. Основная работа, по успешному решению вопросов обучения, воспитания и развития личности, направлена на реализацию рабочей программы воспитания.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися, педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.



Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с руководством учреждения;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы МБОУ «ВОШ №3» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### ***Проблемы воспитательной работы в школе, пути их решения, задачи на будущее***

Результаты самоанализа воспитательной работы в школе свидетельствуют о высокой степени заинтересованности обучающихся, педагогов, сотрудников ИУ в поддержании высокого статуса образовательного учреждения.

Однако, следует отметить, что существуют определенные проблемы:

- высокая занятость обучающихся на производстве;
- низкая заинтересованность сотрудников ИУ в создании оптимально функционирующего воспитательного пространства;
- недостаточная мотивация обучающихся к участию в различных мероприятиях со стороны классных руководителей.

Решить которые можно с помощью комплекса задач на последующий период:

- слаженная совместная работа всех участников воспитательного процесса школы;
- создание системы механизмов, способствующих привлечению обучающихся и классных руководителей к активному участию в жизни школы;
- совместная работа с сотрудниками ИУ.

На основе анализа ставим перед собой следующие задачи:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2. Создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, навыками нравственного поведения;

3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога ИУ,

учителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения. .