

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ПУГАЧЕВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МБОУ «ВОШ № 3»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель методического объединения /Шляпникова Н.И. <hr/> <b>Протокол № 1</b> от «21» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Захарова Л.Ф. <hr/> <b>от «23» августа 2024г.</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «ВОШ №3» Максина Н.А. <hr/> <b>Приказ № 25</b> от «29» августа 2024 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**  
**для обучающихся 10-12 классов**

**г.Пугачев - 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика,

инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–12 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 12 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## 11 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **12 КЛАСС**

### **Введение.**

Русский язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Основные принципы русской пунктуации.

### **Простое предложение**

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова,

вводные предложения и вставные конструкции. Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения «да» и «нет».

### **Сложное предложение**

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

### **Повторение . Обобщение и систематизация изученного.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,

графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **12 КЛАСС**

К концу обучения в 12 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Повторение.</b>					
1.1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/</a>
<b>Раздел 2. Общие сведения о языке.</b>					
2.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	9		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/</a>
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>					
3.1	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>
3.4	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>					
4.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>					
5.1	Лексикология и фразеология	14	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>					

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.</b>					
7.1	Морфология как раздел лингвистики	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
7.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	7	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>
<b>Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии.</b>					
8.1	Орфография. Основные правила орфографии	18	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>
<b>Раздел 9. Речь. Речевое общение.</b>					
9.1	Речь. Речевое общение.	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>
<b>Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>					
10.1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	12	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>
<b>Раздел 11. Повторение и обобщение изученного в 10 классе.</b>					
11.1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	19	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1. Повторение и обобщение изученного</b>				
1.1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
	Итого по разделу	2			
	<b>Раздел 2. Общие сведения об языке.</b>				
2.1	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
	Итого по разделу	3			
	<b>Раздел 3. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>				
3.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>
3.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/42-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-2.html">https://videouroki.net/video/42-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-2.html</a>

3.3	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>
3.4	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>
3.5	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/29-stroim-frazy-pravilno-250.html">https://videouroki.net/video/29-stroim-frazy-pravilno-250.html</a>
3.6	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>
3.7	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/25-nuzhna-li-zapyataya-opredeleniyu-250.html">https://videouroki.net/video/25-nuzhna-li-zapyataya-opredeleniyu-250.html</a>
3.8	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	3		1	
3.9	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/</a>
	Итого по разделу	18			
	<b>Раздел 4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>				

4.1	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>
4.2	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			
4.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/54-trudnosti-russkogo-yazyka-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya.html">https://videouroki.net/video/54-trudnosti-russkogo-yazyka-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya.html</a>
4.4	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	3		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/55-trudnosti-russkogo-yazyka-obosoblenie-sravnitelnyh-oborotov.html">https://videouroki.net/video/55-trudnosti-russkogo-yazyka-obosoblenie-sravnitelnyh-oborotov.html</a>
4.5	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/32-punktuaciya-pri-slovah-i-konstrukciyah-ne-yavlyayushchih-sya-chlenami-predlozheniya.html">https://videouroki.net/video/32-punktuaciya-pri-slovah-i-konstrukciyah-ne-yavlyayushchih-sya-chlenami-predlozheniya.html</a>
4.6	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении, в бессоюзном сложном предложении	3			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/28-zaplyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-1.html">https://videouroki.net/video/28-zaplyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-1.html</a>

4.7	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/60-trudnosti-russkogo-yazyka-redkie-znaki-v-slozhnyh-predlozheniyah.html">https://videouroki.net/video/60-trudnosti-russkogo-yazyka-redkie-znaki-v-slozhnyh-predlozheniyah.html</a>
4.8	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой, при передаче чужой речи.	4	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>
	Итого по разделу	18			
	<b>Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>				
5.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>
5.2	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a>
5.4	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			
5.5	Основные подстили и жанры научного стиля	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</a>
5.6	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>
5.7	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	2			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

					<a href="/lesson/5893/start/270968/">/lesson/5893/start/270968/</a>
5.8	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк.	4	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a>
5.9	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	5	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
	Итого по разделу	23			
	<b>Раздел 6. Повторение изученного.</b>				
6.1	Повторение изученного. Культура речи	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
6.2	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
6.3	Повторение изученного. Текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>
6.4	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a>
	Итого по разделу	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1. Общие сведения об языке.</b>				
1.1	Русский язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык и литература в едином пространстве культуры	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
1.2	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
1.3	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Орфоэпические нормы	2	1		Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
1.4	Использование разных стилей речи в художественных произведениях. Основные принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Сопоставительный анализ текстов.	3		2	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
1.5	Культура как совокупность текстов. «Тексты о текстах» как образцы анализа. Слово в словаре и слово в тексте.	2		1	

1.6	Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов. Выразительное чтение как тест на понимание текста.	1			
1.7	Нормы современного русского литературного языка.	1			
	<b>Итого по разделу</b>	12			
	<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация..</b>				
2.1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2.2	Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
2.3	Второстепенные члены предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению.	6			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2.4	Предложения с однородными членами. Употребление запятой. Употребление двоеточия и тире.	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
2.5	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Согласование в предложениях с однородными членами.	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2.6	Обособление определений. Обособление обстоятельств.	5	1		Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>

2.7	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	2	1		Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2.8	Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	7	1	3	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2.9	Слова-предложения. Выделение междометий. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет. Обращение. Экспрессивная функция обращения. Обособление обращений.	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2.10	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.	5	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
2.11	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
2.12	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		1	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2.13	Предложения с прямой речью. Цитаты и способы цитирования.	6	2		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
	Итого по разделу	45			
	<b>Раздел 3. Основные правила орфографии</b>				

3.1	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
3.2	Правописание корней и приставок разных частей речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
3.3	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
3.4	Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
3.5	Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
	Итого по разделу	7			
	<b>Раздел 4. Повторение.</b>				
4.1	Повторение изученного. Текст.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
4.2	Повторение изученного. Культура речи	1			Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
4.3	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация.	2	1		Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
	Итого по разделу	4			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	12	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	10А класс	10Б класс	
<b>Раздел 1. Повторение.</b>							
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			02.09.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/</a>
2	Повторение в начале года. Практикум	1		1	04.09.24		
3	<b>Стартовый срез. Контрольный диктант «Краски осени»</b>		1		06.09.24		
<b>Раздел 2. Общие сведения о языке.</b>							
4	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1			09.09.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/</a>
5	Лингвистика как наука				11.09.24		
6	Взаимосвязь языка и культуры	1			13.09.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a>
7	Структура сочинения ЕГЭ				16.09.24		
8	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			18.09.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a>
9	Формы существования русского национального языка	1			20.09.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a>
10	Формы существования русского национального языка. Практикум	1		1	23.09.24		
11	Этапы работы над сочинением-рассуждением.				25.09.24		
12	Обучающее сочинение-рассуждение				27.09.24		

<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>							
13	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			30.09.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>
14	Культура речи как раздел лингвистики	1			02.10.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>
15	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			04.10.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>
16	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			07.10.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>
17	Основные виды словарей	1			09.10.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>
18	Работа над элементами сочинения (Вступление)				11.10.24		
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>							
19	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	1			14.10.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>
20	Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)				16.10.24		
21	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			18.10.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a>
22	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1		1	21.10.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/</a>
23	Работа над элементами сочинения (Проблема)				23.10.24		
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>							
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	1			25.10.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
25	Изобразительно-выразительные средства лексики				06.11.24		

26	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			08.11.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>
27	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1		1	11.11.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
28	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			13.11.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/</a>
29	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1	15.11.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/</a>
30	Работа над элементами сочинения (Комментарий к проблеме)				18.11.24		
31	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная.	1			20.11.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>
32	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования				22.11.24		
33	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова.	1			25.11.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/</a>
34	Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики				27.11.24		
35	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			29.11.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/</a>
36	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".	1	1		02.12.24		
37	Написание сочинения - рассуждения				04.12.24		
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>							
38	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1			06.12.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>

39	Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)				09.12.24		
40	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		1	11.12.24		
41	Словообразовательные трудности (обзор)	1			13.12.24		
42	Работа над элементами сочинения (Позиция автора)				16.12.24		
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.</b>							
43	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			18.12.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
44	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		1	20.12.24		
45	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1			23.12.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>
46	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		1	25.12.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>
47	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			27.12.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>
48	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		1	10.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a>
49	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы".	1	1		13.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>
50	Этапы работы над изложением				15.01.25		
51	Изложение с творческим заданием				17.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>
<b>Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии.</b>							
52	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			20.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>

53	Правописание гласных и согласных в корне	1			22.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>
54	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		1	24.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>
55	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь.	1			27.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a>
56	Правописание приставок.				29.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
57	Буквы ы — и после приставок				31.01.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>
58	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		1	03.02.25		
59	Работа над элементами сочинения (Позиция автора)				05.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>
60	Правописание суффиксов	1			07.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
61	Правописание суффиксов. Практикум	1		1	10.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
62	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных	1			12.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>
63	Правописание н и nn в глаголах, причастиях, наречиях				14.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>
64	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1		1	17.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>
65	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1			19.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a>
66	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных			1	21.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a>

	местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) Практикум.						
67	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			26.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a>
68	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		1	28.02.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a>
69	Работа над элементами сочинения (Собственная позиция. Заключение)				03.03.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
70	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			05.03.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>
71	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		1	07.03.25		
72	<b>Контрольная работа</b> по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1		12.03.25		
73	Работа над элементами сочинения (Позиция автора. Собственная позиция.)				14.03.25		
<b>Раздел 9. Речь. Речевое общение.</b>							
74	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			17.03.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>
75	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			19.03.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>
76	Речевой этикет. Основные функции	1			21.03.25		
77	Публичное выступление и его особенности	1			31.03.25		
78	Публичное выступление. Практикум	1		1	02.04.25		

79	Работа над элементами сочинения (Вступление. Проблема. Комментарий к проблеме)				04.04.25		
80	Этапы работы над сжатым изложением				07.04.25		
81	Написание сжатого изложения				09.04.25		
<b>Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>							
82	Текст, его основные признаки.	1			11.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>
83	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			14.04.25		
84	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		1	16.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>
85	Информативность текста. Виды информации в тексте	1			18.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>
86	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		1	18.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a>
87	Работа над элементами сочинения (Позиция автора.)				21.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>
88	Работа над элементами сочинения (Ваша позиция. Заключение.)				21.04.25		
89	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1			23.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>
90	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			25.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>
91	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			25.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>
92	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста".	1		1	28.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>
93	Контрольная итоговая работа	1		1	30.04.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>
<b>Раздел 11. Повторение и обобщение изученного в 10 классе.</b>							

94	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			05.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
95	Работа над элементами сочинения (Вступление. Формулировка проблемы.)				07.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>
96	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			14.05.25		
97	Работа над элементами сочинения (Комментарий)				14.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>
98	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			16.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
99	Работа над элементами сочинения (Позиция автора)				19.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
100	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			21.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>
101	Работа над элементами сочинения (Собственная позиция)				23.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>
102	Работа над элементами сочинения (Заключение) Анализ сочинения.				23.05.25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	19			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	дата	
	<b>Раздел 1. Повторение и обобщение изученного</b>					
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
2	<b>Вводный контроль. Контрольный диктант №1</b> «Болдинская осень».	1	1		06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
	<b>Раздел 2. Общие сведения об языке.</b>					
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			13.09	
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". <b>Сочинение №1</b> (обучающее)	1	1		18.09	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/43-podgotovka-k-sochineniyu-chast-1.html">https://videouroki.net/video/43-podgotovka-k-sochineniyu-chast-1.html</a>

	<b>Раздел 3. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>					
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1	25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			27.09	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/42-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-2.html">https://videouroki.net/video/42-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-2.html</a>
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		1	02.10	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/razrabotka/praktichieskaia-rabota-izobrazitel-no-vyrazitel-nyie-sriedstva-russkogho-iazuk.html?ysclid=lj5mkws44y464194929">https://videouroki.net/razrabotka/praktichieskaia-rabota-izobrazitel-no-vyrazitel-nyie-sriedstva-russkogho-iazuk.html?ysclid=lj5mkws44y464194929</a>
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadb0">https://m.edsoo.ru/fbaadb0</a>
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> Видеоуроки.нет

	управляемого слова. Употребление производных предлогов					<a href="https://videouroki.net/video/29-stroim-frazy-pravilno-250.html">https://videouroki.net/video/29-stroim-frazy-pravilno-250.html</a>
13	Основные нормы управления. Практикум	1		1	16.10	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/15-sintaksicheskie-normy-chast-2.html">https://videouroki.net/video/15-sintaksicheskie-normy-chast-2.html</a>
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		1	23.10	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/16-sintaksicheskie-normy-chast-3.html">https://videouroki.net/video/16-sintaksicheskie-normy-chast-3.html</a>
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			25.10	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/25-nuzhna-li-zapyataya-opredeleniyu-250.html">https://videouroki.net/video/25-nuzhna-li-zapyataya-opredeleniyu-250.html</a>
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/?ysclid=lj5mimi2fg7403447960">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/?ysclid=lj5mimi2fg7403447960</a>
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1	08.11	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/tests/normy-upotreblieniia-prichastnykh-i-dieieprichastnykh-oborotov-priedlozhieniia.html?ysclid=lj5mnby35r872372582">https://videouroki.net/tests/normy-upotreblieniia-prichastnykh-i-dieieprichastnykh-oborotov-priedlozhieniia.html?ysclid=lj5mnby35r872372582</a>

19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1			13.11	
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			15.11	
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/</a>
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/</a>
23	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" «В Ясной Поляне»	1	1		27.11	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/18-sintaksicheskie-normy-chast-5.html">https://videouroki.net/video/18-sintaksicheskie-normy-chast-5.html</a>
	<b>Раздел 4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>					
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			04.12	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			06.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/54-trudnosti-russkogo-yazyka-odnorodnye-i-">https://videouroki.net/video/54-trudnosti-russkogo-yazyka-odnorodnye-i-</a>

					<a href="http://neodnorodnye-opredeleniya.html">neodnorodnye-opredeleniya.html</a>	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	11.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/11-odnorodnye-chleny-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih.html?ysclid=lj5mq1jepp853652203">https://videouroki.net/video/11-odnorodnye-chleny-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih.html?ysclid=lj5mq1jepp853652203</a>
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			13.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/55-trudnosti-russkogo-yazyka-obosoblenie-sravnitelnyh-ovorotov.html">https://videouroki.net/video/55-trudnosti-russkogo-yazyka-obosoblenie-sravnitelnyh-ovorotov.html</a>
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			18.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/30-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-1.html">https://videouroki.net/video/30-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-1.html</a>
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1	20.12	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			25.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/32-punktuaciya-pri-slovah-i-konstrukciyah-ne-yavlyayushchih-sya-chlenami-predlozheniya.html">https://videouroki.net/video/32-punktuaciya-pri-slovah-i-konstrukciyah-ne-yavlyayushchih-sya-chlenami-predlozheniya.html</a>

32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		1	27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/</a>
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			10.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/28-zaplyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-1.html">https://videouroki.net/video/28-zaplyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-1.html</a>
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			15.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/33-punktuaciya-v-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniyah.html">https://videouroki.net/video/33-punktuaciya-v-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniyah.html</a>
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			17.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/34-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-raznymi-vidami-svyazi.html">https://videouroki.net/video/34-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-raznymi-vidami-svyazi.html</a>
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			22.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/60-trudnosti-russkogo-yazyka-redkie-znaki-v-slozhnyh-predlozheniyah.html">https://videouroki.net/video/60-trudnosti-russkogo-yazyka-redkie-znaki-v-slozhnyh-predlozheniyah.html</a>
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1	24.01	
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>

39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1	31.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/27-kak-peredat-na-pisme-chuzhuyu-rech-250.html">https://videouroki.net/video/27-kak-peredat-na-pisme-chuzhuyu-rech-250.html</a>
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			05.02	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/26-stavit-li-tire-250.html">https://videouroki.net/video/26-stavit-li-tire-250.html</a>
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение №2	1	1		07.02	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/30-pravila-o-kotoryh-my-redko-vspominaem-250.html">https://videouroki.net/video/30-pravila-o-kotoryh-my-redko-vspominaem-250.html</a>
	<b>Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>					
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>
43	Разговорная речь	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a>
44	Разговорная речь. Практикум	1		1	19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		1	26.02	

47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			28.02	
48	Основные подстили научного стиля	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</a>
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1	07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/</a>
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			12.03	
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		1	14.03	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1	21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a>
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/</a>
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1			04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a>
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a>

58	Публицистический стиль. Практикум	1		1	16.04	
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". <b>Изложение №1</b>	1	1		18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/</a>
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>
61	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа.</b>	1	1		25.04	
62	Основные признаки художественной речи	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1	08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>
64	Язык художественной литературы. Практикум	1		1	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>
	<b>Раздел 6. Повторение изученного.</b>					
65	Повторение изученного. Культура речи	1			16.05	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>

67	Повторение изученного. Текст	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	19		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Раздел 1. Общие сведения об языке.</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	1			03.09	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
2	Русский язык и литература в едином пространстве культуры. Практикум	1		1	05.09	
3	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
4	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Орфоэпические нормы	1			12.09	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
5	<b>Вводный контроль. Контрольный диктант № 1 «Красота осени».</b>	1	1		17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
6	Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	1			19.09	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>

7	Основные принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Практикум	1		1	24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
8	Сопоставительный анализ текстов. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
9	Культура как совокупность текстов. Практикум	1		1	01.10	
10	«Тексты о текстах» как образцы анализа. Слово в словаре и слово в тексте.	1			03.10	
11	Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов. Выразительное чтение как тест на понимание текста.	1			08.10	
12	Нормы современного русского литературного языка.	1			10.10	
	<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация..</b>					
13	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.	1			15.10	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
14	Типы односоставных предложений. Неполные предложения.	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
15	Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Практикум	1		1	22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
16	Второстепенные члены предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения.	1			24.10	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
17	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием	1			05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>

18	Репетиционный экзамен. (Подготовка к итоговому изложению).	1			07.11	
19	Репетиционный экзамен. (Подготовка к итоговому изложению).	1			12.11	
20	Репетиционный экзамен. (Подготовка к итоговому изложению).	1			14.11	
21	Управление при словах, близких по значению.	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
22	Предложения с однородными членами. Употребление запятой. Употребление двоеточия и тире.	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
23	<b>Изложение № 1 «В море».</b>	1	1		26.11	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
24	Предложения с однородными членами. Употребление запятой. Употребление двоеточия и тире. Практикум.	1		1	28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
25	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Согласование в предложениях с однородными членами.	1			29.11	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
26	Экспрессивные функции однородных членов предложения ( на материале поэзии Серебряного века). Практикум	1		1	03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
27	<b>Итоговое изложение.</b>	1	1		05.12	
28	<b>Итоговое изложение.</b>	1			10.12	
29	<b>Итоговое изложение.</b>	1			26.12	
30	<b>Итоговое изложение.</b>	1			26.12	

31	Обособление определений. Обособление обстоятельств.	1			12.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
32	<b>Сочинение № 1</b> «Русская зима».	1	1		17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
33	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	1			19.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
34	Обособленные приложения и дополнения.	1			24.12	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
35	Обособление обстоятельств (на материале творчества С. Есенина). Практикум	1		1	26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
36	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1			09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
37	Обособление вводных слов (на материале творчества Б.Пастернака). Практикум.	1		1	14.01	
38	Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1			16.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
39	Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Практикум	1		1	21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
40	<b>Контрольный диктант № 2</b> «Закаляйте свое здоровье» по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		23.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-</a>

						<a href="https://norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
41	Слова-предложения. Выделение междометий. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет. Практикум	1		1	18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
42	Обращение. Экспрессивная функция обращения. Обособление обращений.	1			28.01	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
43	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум	1		1	30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
44	Случаи постановки запятой перед союзом И (на материале творчества М. Шолохова)	1			04.02	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
45	<b>Зачет (тестирование) № 1</b> по теме «Обособление обращений и вводных конструкций».	1	1		06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
46	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Практикум	1		1	11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
47	<b>Изложение № 2</b> «Важный момент».	1	1		13.02	
48	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
49	Виды придаточных предложений ( на материале романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»).	1			18.02	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>

50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
51	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			22.02	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=1j5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=1j5mcm1flw576859472</a>
52	Предложения с прямой речью.	1			25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
53	Замена прямой речи косвенной.	1			27.02	
54	<b>Сочинение № 2</b> «Что такое дом для меня?»	1	1		04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
55	Цитаты и способы цитирования.	1			06.03	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=1j5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=1j5mcm1flw576859472</a>
56	Знаки препинания при цитатах.	1			11.03	
57	<b>Изложение № 3</b> «Что такое ностальгия?»	1	1		13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
	<b>Раздел 3. Основные правила орфографии</b>					
58	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1			18.03	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=1j5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=1j5mcm1flw576859472</a>
59	Правописание корней и приставок разных частей речи. Практикум	1		1	20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
60	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>

61	<b>Зачет (тестирование) № 2</b> по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание слов».	1	1		03.04	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
62	Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи. Практикум	1		1	08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
63	Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи.	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
64	<b>Контрольный диктант № 3</b> «Михайловский парк» по теме «Основные правила орфографии».	1	1		17.04	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
	<b>Раздел 4. Повторение.</b>					
65	Повторение изученного. Текст.	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
66	Повторение изученного. Культура речи	1			06.05	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
67	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация.	1			15.05	Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472">https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472</a>
68	<b>Итоговый зачет № 3</b> (тестирование).	1	1		22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	12	16		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Издательство «Просвещение»
2. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
3. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. СанктПетербург. Литера. 2009 г.
4. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
5. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
6. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
7. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
8. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
9. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
10. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
11. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
12. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
13. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
14. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. И. В. Золотарева. Москва. Вако
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
4. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
5. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472>