


Согласовано  
Глава Пугачевского  
муниципального района  
А.В. Янин



Рассмотрено  
общим собранием  
трудового коллектива  
МБОУ ВОШ № 3  
«02» декабря 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждено  
Директор МБОУ  
«ВОШ № 3»  
*Маслова Н.А.* Максина  
«04» декабря 2024 г.  
Приказ № 57



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
« Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3  
г. Пугачева Саратовской области»  
на период 2024 - 2028 гг.  
Срок реализации программы 4 года**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области».
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, ст.112 (в ред. ФЗ от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации»;</li><li>• Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 274/1525 от 6 декабря 2016 года (с изменениями);</li><li>• приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li><li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</li></ul>

	<p>оздоровления детей и молодежи"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Программа перспективного развития системы образования Саратовской области на 2025-2030 годы от 29 декабря 2018 г. № 760-П;</li> </ul> <p>Постановление от 18.10.2024 г. № 863-П « О внесении изменений в государственную программу Саратовской области» Развитие образования в Саратовской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ «ВОШ №3»;</li> <li>• Локальные акты МБОУ «ВОШ №3»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для формирования и реализации модели современной школы,</li> <li>• для самоопределения, социализации и ресоциализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,</li> <li>• для совершенствование системы профессиональной ориентации.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>1. Обеспечить достижение и поддержание среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями ФОП;</li> <li>• совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>• увеличение охват обучающихся воспитательными мероприятиями и повышение их участие в проектах духовно-нравственной патриотической направленности;</li> <li>• приведение в совместное действие совокупность механизмов деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогов через аттестацию и участие в конкурсном движении;</li> <li>• развитие материально-технической базы школы, оснащение учебной литературой;</li> <li>• формирование благоприятного школьного пространства для участников образовательного процесса.</li> </ul>

	<p>2.Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1.Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям программы.</p> <p>3.Создание в образовательном пространстве школы инновационных подходов к формированию устойчивого межкультурного диалога и воспитанию культуры мира и толерантности;</p> <p>4.Повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИК;</p> <p>5. Взаимодействие с администрацией и всеми службами ФКУ ИК-4;</p> <p>6.Совершенствование инфраструктуры школы, её материально-технического оснащения.</p> <p>7. Создание школьного музея.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Ответственные: Максина Неля Альбертовна, директор МБОУ «ВОШ № 3».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «ВОШ № 3» от 01.11.2024 № 55</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2024 - 2028 годы</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>1.Подготовительный этап;</p> <p>2.Этап реализации;</p> <p>3. Обобщающий этап.</p>
<p><b>I этап – подготовительный 2024 год</b></p>	<p>Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</p> <p>Определить возможности материально-технической базы школы;</p> <p>Определить потенциал педагогического коллектива;</p> <p>Выявить перспективные направления развития школы;</p> <p>Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</p> <p>Внести необходимые изменения в локальные акты школы.</p>
<p><b>II этап – реализация</b></p>	<p>Обеспечить полную реализацию Основной образовательной</p>

<i>(2025-2027 годы)</i>	<p>программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</p> <p>Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;</p> <p>Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</p> <p>Продолжить работу по реализации «Программы по профилактики вредных привычек» и программы здоровьесбережения «Здоровье – путь к успеху».</p> <p>Внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</p> <p>Продолжить тесное сотрудничество с психологической службой ИК-4.</p>
<p><b>III этап – обобщающий ( 2028 год)</b></p>	<p>Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Средства областного бюджета.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год;</p> <p>Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы при взаимодействии с воспитательным отделом исправительной колонии по магистральным направлениям.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3 г. Пугачёва Саратовской области».
<b>Сокращенное наименование ОО</b>	МБОУ «ВОШ № 3»
<b>Дата основания</b>	1966 г.
<b>ИНН</b>	6445008090
<b>Учредитель</b>	Пугачевский муниципальный район Саратовской области.
<b>Лицензия</b>	№ 2603 от 08 апреля 2016 года
<b>Адрес ( юридический, фактический)</b>	413724, Саратовская область, г. Пугачев, территория Карьер МВД
<b>Контакты:</b>	
<i>телефон</i>	8(84574)4-61-64
<i>адрес электронной почты</i>	pugachevvosh3@ mail.ru
<i>адрес официального сайта в сети «Интернет»</i>	https://shkola3pugachevpugachevskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	
<b>Уровень образования. Количество обучающихся.</b>	Основное общее образование, среднее общее образование.  220 человек.
<b>Наличие и количество детей с ОВЗ</b>	0 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
<b>Структура образовательной организации</b>	<pre> graph TD     Director[Директор] --&gt; SchoolCouncil[Совет школы]     Director --&gt; PedagogicalCouncil[Педагогический совет]     Director --&gt; DeputyDirector[Заместители директора]     SchoolCouncil --&gt; SVOMembers[Члены СВО]     PedagogicalCouncil --&gt; PedagogicalCouncil     PedagogicalCouncil --&gt; MethodologicalCouncil[Методический совет]     DeputyDirector --&gt; MethodologicalCouncil     DeputyDirector --&gt; MethodologicalAssociation[Методическое объединение]     MethodologicalCouncil --&gt; TeachersUnion[Общественная организация учителей (профсоюз)]     MethodologicalAssociation --&gt; TeachersUnion     </pre>

## Управление образовательной организацией

Директор	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы и обучающихся во всех инстанциях, распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развитие образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально - техническое обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - согласовывать по представлению директора распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников; - ходатайствовать о награждении работников, а также о снятии дисциплинарных взысканий с работников.

Совет Школы	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом организации
<p align="center"><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательной программе среднего общего образования;</li> </ul> <p>Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования. Учитывая социальный запрос, кадровые возможности Школы и материальную базу в Школе организовано профильное обучение (универсальный профиль) для учащихся 10-12 классов.</p> <p>Реализуются образовательные программы внеурочной деятельности.</p>
<p align="center"><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>В образовательном пространстве МБОУ «ВОШ № 3» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</p> <p>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- технология решения задач;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- лекционно - семинарско -зачетная система обучения;</li> <li>- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология проведения коллективных творческих</li> </ul>



	дел; - педагогика сотрудничества; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - кейс-технология.
<b>Материально-технические условия</b>	Школа занимает часть второго этажа (397,5 кв. м) двухэтажного здания. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: <i>Учебные помещения:</i> 7 учебных классов – кабинетов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• химии и биологии - 1</li> <li>• физики и информатики - 1</li> <li>• русского языка и литературы -1</li> <li>• математики -1</li> <li>• ОБЗР - 1</li> <li>• истории - 1</li> <li>• географии – 1</li> </ul> <i>Административные помещения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинеты административно-управленческого персонала,</li> <li>• учительская;</li> <li>• кабинет психологической разгрузки.</li> </ul> На время получения образования обучающимся предоставляются учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспеченность учебниками - 100% Общая характеристика: объем учебного фонда — 1786 единиц, объем учебных пособий - 90 единиц, объем справочного материала -33 единицы
<b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b>	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: <b>•Федеральная государственная информационная система "Моя школа"</b> ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

	<p>•<b>Платформа "Сферум"</b>, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>•<b>ИС "Конструктор рабочих программ"</b> (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>•<b>информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»</b> <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	
<b>Количество смен</b>	2
<b>Дней в учебной неделе</b>	5
<b>Особенности календарного учебного графика</b>	<p>Продолжительность учебного года в 10-12 классах составляет 34 учебные недели.</p> <p>Оценивание по полугодиям.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	
<b>Общее количество работников</b>	11 человек
<b>Количество учителей</b>	10 человек
<b>Количество специалистов (педагог – библиотекарь)</b>	1 человек
<b>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</b>	6 человек
Почетный работник общего	3 человека

образования	
Грамота Министерства образования Саратовской области	2 человека
Почетная Грамота УФСИН России по Саратовской области	6 человек
<b>Доля работников с высшим образованием</b>	100%;
<b>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию</b>	Высшая – 5/50% Первая - 5/50%.
<p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Кадровый состав школы неизменен и стабилен. Все педагоги школы имеют высшее профильное образование. В связи со спецификой образовательного пенитенциарного учреждения уголовно-исполнительной системы сохранение стабильного кадрового состава школы, имеющего большой опыт работы с учащимися-осужденными, владеющего высоким уровнем специальной и методической подготовки, является важным и необходимым условием успешной организации образовательного процесса.</p>	
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	
<b>Расположение</b>	МБОУ «ВОШ № 3» расположена на юго – западной окраине города Пугачева на территории ФКУ ИК-4.
<b>Микросоциум школы</b>	Обязательному обучению в Учреждении подлежат все осужденные, не достигшие возраста тридцати лет и не имеющие основного общего и среднего общего образования. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами 1 или 2 группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Контингент обучающихся: обучающиеся – осужденные, взрослые мужчины (с 18 лет и старше), нуждающиеся в социальной, психологической и нравственной коррекции. Большинство среди наших учащихся являются граждане старше 30 лет, осужденные за различные преступления к лишению свободы на различные сроки. Контингент обучающихся нестабилен. Нет стабильности в численности обучающихся в течение учебного года, состав учащихся к концу учебного года меняется (больше выбывает, чем прибывает), что связано с особенностями

	<p>организации учебного процесса в вечерней школе при исправительной колонии. Учащиеся выбывают по следующим причинам: окончание срока отбывания наказания, условно-досрочное освобождение, перевод в другое исправительное учреждение, связанный с длительным лечением или проведением следственных мероприятий.</p>
<b>Социальные партнеры</b>	<p>ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области  ФКП Образовательное учреждение №187  Храм во имя святого пророка Божия Илии  КВЦ «Радуга» (г. Саратов),  МУК «Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева»  МУК «Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлева»  Общественная организация «Боевое братство».</p>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	
<p>Ежегодное участие и победа в во всероссийских и международных предметных олимпиадах (дистанционных и заочных).</p> <p>Участие и победа в дистанционных и заочных творческих конкурсах, викторинах (всероссийских и международных).</p> <p>Участие и победа в социально - значимых проектах, организуемых региональным «Центром Духовной Культуры «КВЦ «Радуга» и МУК «Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева».</p> <p>Победа в региональном смотре - конкурсе художественного прикладного творчества осуждённых, организованном общественной организацией ветеранов «Боевое братство».</p> <p>Участие и победа в конкурсах, проводимых ФСИН России. Победа в конкурсе православной живописи « Не числом, а смирением».</p>	

## 2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</li> </ul>

					<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>

					обучение.	индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</li> </ul>

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых и материально-технических ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в</li> </ul>

					рамках ИУП.	
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Функционирование объективной		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)					
10	Наличие выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)		0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Низкая мотивации к обучению. Отсутствие обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании		образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с организациями, предприятиями (ФКУ ИК-4) для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями (ФКУ ИК-4) для использования ресурсов профессионально-

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	х программ		потребностей обучающихся		<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (материально-техническое, информационное и др.</li> <li>обеспечение образовательной</li> </ul> </li> </ul>



					инвалидностью.	<p>деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических</li> </ul>
--	--	--	--	--	----------------	--

						<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с узкими специалистами служб ФКУ ИК- 4.</li> </ul>
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением</li> </ul>

						требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций</li> </ul> </li> </ul>

						педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
21	Организация просветительской деятельности, направленной	Наличие общешкольной программы работы	1	Здоровьесберегающая среда		

	на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек				
22	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
23	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
24	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

25	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Отсутствие ШСК	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>

27	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).</li> </ul>
----	---	------------	---	---	--	--

28	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие в данных видах соревнований не возможно из- за превышения возраста обучающихся	Школа «закрытого» типа при ИК
29	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>



**Магистральное направление «Творчество»**

30	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Менее 10% обучающихся	0	Развитие талантов	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
31	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Развитие талантов	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
32	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
33	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Развитие талантов		

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				
34	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
35	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>

36	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-</li> </ul>

						<p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
37	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие инициативы обучающихся данного творческого объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности</li> </ul>
					Невключенность театральной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив</li> </ul>

					образовательную программу.	театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
38	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
					Невключенность музейной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив</li> </ul>

					образовательную программу.	музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
39	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие инициативы обучающихся в создании данного творческого объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного хора.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в</li> </ul>

					хоре.	части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
40	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
41	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
42	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		

**Магистральное направление « Воспитание»**

Магистральное направление « Воспитание»						
43	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
46	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы.	
47	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
48	Взаимодействие образовательной организации	Не осуществляется	0	Организация воспитательной	В общеобразовательной организации не	



	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			деятельности	предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	
49	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция краеведческой деятельности в рабочую программу воспитания классных руководителей</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к познавательному туризму</li> <li>• Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по краеведению;</li> <li>• Организация мастер-классов, заочных экскурсий, конкурсов по краеведению и туризму;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации рабочих программ</li> </ul>

						воспитания классных руководителей.
51	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрено организация детских и молодежных общественных объединений.	Школа «закрытого типа» .
54	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрено организация детских и молодежных общественных объединений.	Школа «закрытого типа» .
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрено организация детских и молодежных общественных объединений.	Школа «закрытого типа» .
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие обучающихся в волонтерском движении не возможно.	Школа «закрытого типа» .
57	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление,	Участие обучающихся в военно- патриотических	Школа «закрытого типа» .

	патриотических клубов			волонтерское движение	клубах не возможно.	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
					Отсутствие мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить контроль выполнения модуля «Проориентация» РПВ</li> </ul>
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в тестированиях.</li> </ul>
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Школа «закрытого типа»
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации модуля «Профориентация» в РПВ школы.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого партнерства с ФКП Образовательное учреждение №187</li> </ul>
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Проведение родительских собраний не предусмотрено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа « закрытого типа»</li> </ul>

	современного рынка труда					
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Школа « закрытого типа»
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Школа « закрытого типа»
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Школа « закрытого типа»
<b>Ключевое условие « Учитель. Школьная команда»</b>						
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Условия педагогического		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических		

	образовательные маршруты			кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		



82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>

						<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>Ключевое условие « Школьный климат»</b>						
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение сетевого взаимодействия с психологической службой ФКУ ИК-4</li> </ul>
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате образовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школа « закрытого типа».</li> </ul>
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школа « закрытого типа».</li> </ul>
91	Наличие в организации	Наличие	1	Организация	Отсутствие отдельного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная работа по</li> </ul>

	отдельного кабинета педагога-психолога			психолого-педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	оборудованию кабинета педагога- психолога ОО и администрации ФКУ ИК-4.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя – логопеда, социального педагога, дефектолога..	• Школа «закрытого типа»
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся .</li> </ul>
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между обучающимися.</li> </ul>
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа « закрытого типа»</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
<b>Ключевое условие « Образовательная среда»</b>						
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)					
10 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	
					Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</li> </ul>



					оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Корректировка плана административного контроля.</li> </ul>
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Функционирование школьного информационно-	Не функционирует школьный библиотечный	0	Организация внутришкольного		

	библиотечного центра	информационный центр		пространства		
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель Школа полного дня не реализуется.	Школа «закрытого типа» при ИК..
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен Уставом образовательной организации.	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. *Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.*

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

*Внутренние причины* возникновения дефицита являются:

1. Низкая мотивация к обучению;
2. Длительный перерыв в обучении;
3. Большая внешкольная занятость обучающихся (работа на производстве).
4. Профессиональное выгорание педагогических работников.
5. Школа арендует часть второго этажа здания ИК-4. (Площадь ограничена).
6. Возраст обучающихся школы от 18 и выше.

*Внешний фактор* влияния на развитие школы является:

1. Школа находится на территории режимного учреждения;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе.

3.2.2. *Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.*

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Общее количество баллов: 22 балла.</b></p> <p>За последние 3 года все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>Реализуется 1 профиль.</p> <p>Углубленное изучение не реализуется.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p><b>Планируемый результат: 25 баллов.</b></p> <p>Продолжить работу по созданию условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников</p> <p>Продолжить реализацию единого графика оценочных процедур.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы.</p>

		<p>Обучающиеся не принимают участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе.</p> <p>Разработаны локальные акты, где есть указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.</p>	<p>Учитывать мнение обучающихся при выборе профиля обучения и предметов углубленного изучения.</p> <p>Повышение эффективности совместной работы со всеми службами ФКУ ИК-4.</p>
2	Воспитание	<p><b>Общее количество баллов: 6 баллов.</b></p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие школьной символики.</p> <p>Отсутствие Совета родителей.</p> <p>Отсутствует ученическое самоуправление и волонтерское движение.</p>	<p><b>Планируемый результат: 10 баллов</b></p> <p>Привлечение большего количества обучающихся, педагогов к реализации воспитательных задач.</p> <p>100% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
3	Здоровье	<p><b>Общее количество баллов: 6 баллов</b></p> <p>Разработана и реализуется программа по противодействию профилактики вредных привычек.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом.</p>	<p><b>Планируемый результат: 8 баллов</b></p> <p>Продолжить реализацию программы по противодействию профилактики вредных привычек.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>Продолжить реализацию программы здоровьесбережения.</p> <p>Сетевое сотрудничество с воспитательным отделом по организации спортивных мероприятий для обучающихся школы.</p>
4	Творчество	<p><b>Общее количество баллов: 0</b></p> <p>Отсутствие лицензии на дополнительное образование.</p> <p>Функционирование школьного медицентра</p>	<p><b>Планируемый результат: 13 баллов</b></p> <p>Разработать нормативно- правовые акты для получения лицензии на дополнительное образование.</p> <p>Продолжить работу по организации участия</p>

		(телевидение, газета).	обучающихся в дистанционных и заочных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. Оптимизировать школьные помещения для функционирования музейной комнаты.
5	Профориентация	<b>Общее количество баллов: 6 баллов</b> Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Отсутствие профильных и предпрофильных классов. Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах ( онлайн) и тестирования. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<b>Планируемый результат: 8 баллов</b> Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности обучающихся. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематические классные часы. В рамках сетевого взаимодействия с ФКУ ИК-4 организовать конкурсы по профессиональному мастерству. Организовать тестирование по определению склонности к профессии.
6	Учитель. Школьная команда	<b>Общее количество баллов: 29 баллов</b> Использование единых подходов к штатному расписанию. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Наличие методического совета и методических объединений учителей – предметников и классных руководителей. Все учителя прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года). Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации. Пассивность педагогических работников в творческой деятельности.	<b>Планируемый результат: 30 баллов</b> Созданные системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника.
7	Школьный климат	<b>Общее количество баллов: 11 баллов</b>	<b>Планируемый результат: 13 баллов</b>

		<p>Налажено сетевое взаимодействие с психологом ФКУ ИК-4.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании социального педагога, педагог дефектолога.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>Разработать совместный договор с ФКУ ИК-4 УФСИН России по Саратовской области в вопросах оказания своевременной социальной помощи.</p>
8	Образовательная среда	<p><b>Общее количество баллов: 14 баллов</b></p> <p>Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p><b>Планируемый результат: 15 баллов</b></p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Все выпускники получают аттестат.</p> <p>50 % учителей имеют высшую категорию.</p> <p>Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.</p>	<p>Отсутствие нормативных документов для вечерних (сменных) школ, современных программ, учебников.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p> <p>Ограниченный спектр внеурочных занятий.</p> <p>Большая занятость обучающихся (совмещают учебу в школе с работой на производстве).</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися по выбору профиля обучения.</p>	<p>100% обеспечены учителями предметниками.</p> <p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p>
Воспитание	<p>Наличие Рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Организация сотрудничества с воспитательным отделом учреждения.</p> <p>Наличие школьной символики.</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>Невозможность реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Невозможность участия молодежных движениях.</p>	<p>Расширение форм и методов взаимной работы воспитательного отдела ФКУ ИК-4 и школы.</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Организация просветитель-</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число обучающихся.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Рост хронических заболеваний</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p>

	ской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.		привычек.	
Творчество	Участие обучающихся в дистанционных и заочных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьного медиацентра.	Отсутствие лицензии на дополнительное образование. Низкий процент педагогических работников, прошедших КПК по внеурочной деятельности.	Открытие новых школьных творческих объединений (школьный музей).	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах. Режимные требования исправительного учреждения.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Совместная работа в области профориентации с ФКП ОУ № 187.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Невозможность участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Невозможность посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Режимные требования исправительного учреждения. Не стабильность контингента обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Укомплектованность педагогическими кадрами. Организация наставничества. Регулярное прохождение КПК.	Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях иных мероприятиях. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание отдельных педагогов.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Сотрудничество с психологической службой ИК-4.	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация тематических пространств.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; Режимные требования



				исправительного учреждения. Не стабильность контингента обучающихся.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности. Дефицит в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Использование образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа».	Слабое материально-техническое оснащение предметных класс-кабинетов. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;  
Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной деятельности;  
Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;  
Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);  
Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности.

##### **Воспитание.**

Создание эффективной системы воспитательной работы школы;  
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, службами ИК-4;  
Сохранение традиций воспитательной работы школы;  
Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Здоровье**

Использование здоровьесберегающих технологий;  
Выполнение программы «Здоровье – путь к успеху».

### **Творчество**

Развитие творческого потенциала школьников;  
Создание школьного музея;  
Активное участие обучающихся в дистанционных и заочных конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;  
Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Профориентация**

Использовать возможности для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;  
Организация мероприятий профориентационной направленности;  
Организация проектной деятельности профориентационной направленности;  
Организация взаимодействия с производственными цехами ФКУ ИК-4, ФКП Образовательное учреждение №187

### **Учитель. Школьная команда**

Организация работы по повышению качества образования;  
Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;  
Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;  
Вовлечение педагогов в конкурсное движение;  
Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;  
Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;  
Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Школьный климат**

Организация комфортной образовательной среды;  
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;  
Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;  
Системная работа в обучающимися «группы риска».

### Образовательная среда

Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

Использование ЭОР;

Использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие «Знание»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>« Знание: качество и объективность»</b>
<i>Задачи</i>	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Обеспечение качественной реализации ФГОС и ФОП через совершенствование материально- технических условий.
<i>Планируемые результаты</i>	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей.
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Актуализация содержания образовательных программ. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Участие обучающихся в проектной деятельности.</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Промежуточный и итоговый мониторинг.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>«Я в мире, мир во мне».</b>
<i>Задачи</i>	<p>Создание условий для самоопределения, социализации и ресоциализация обучающихся на основе социокультурных, российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p> <p>Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.</p> <p>Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной деятельности.</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства.

<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по воспитательной работе.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, природе, труду, семье, школе, себе. Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра).
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Промежуточный и итоговый мониторинг. Анализ результативности участия в дистанционных и заочных творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	«Здоровье - путь к успеху».
<i>Задачи</i>	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрение здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Организация сетевого сотрудничества с воспитательным отделом ФКУ ИК-4 и медицинской службой учреждения по вопросам здоровьесбережения.
<i>Планируемые результаты</i>	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни. Формирование физически здоровой личности. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Формирование отрицательного отношения к ПАВ.
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Мероприятия по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Выпуск специальных просветительских программ в школьном медиацентре «Мы за здоровый образ жизни». Участие во всероссийских и школьных акциях « День без курения», « Стоп ВИЧ», « Туберкулез» и др.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства.

<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по воспитательной работы.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Промежуточный и итоговый мониторинг.
<b>Магистральное направление , ключевое условие «Творчество»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>«Интеллект, талант, личность.»</b>
<i>Задачи</i>	Расширить функционирование школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
<i>Планируемые результаты</i>	Обучающиеся школы – активные участники общешкольных мероприятий. Организация сотрудничества с социальными партнерами (КВЦ «Радуга» г. Саратов, Мемориальный Дом – музей В.И. Чапаева, краеведческий музей им. Н. Журавлева.)
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Организация концертов, творческих вечеров. Заочные экскурсии. Выпуск тематических газет и бюллетеней. Участие в различных конкурсах и олимпиадах дистанционного и заочного формата.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР, учителя истории.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у обучающихся. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников дистанционных и заочных конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Создание школьного музея.
<i>Система оценки</i>	Промежуточный и итоговый мониторинг.

<i>результатов и контроля реализации</i>	
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>«Путь в мир профессий».</b>
<i>Задачи</i>	<p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно - обоснованных методик и технологий.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Совместная работа в области профориентации с ФКП ОУ №187 и воспитательным отделом ФКУ ИК-4.</p>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, службами, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Разработка и включение в планы уроков задания по функциональной грамотности.</p> <p>Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности по профориентации.</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p>
<i>Система оценки результатов и</i>	Промежуточный и итоговый мониторинг.

<i>контроля реализации</i>	
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Учитель школьная команда»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>«Мы вместе»</b>
<i>Задачи</i>	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Создание условий для повышения квалификации работников по программам повышения квалификации из федерального реестра.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства.
<i>Руководитель</i>	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.



<i>проектной группы</i>	
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие « Школьный климат»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>«Школьный климат»</b>
<i>Задачи</i>	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и педагогов.</p> <p>Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Взаимное сотрудничество с психологической службой ФКУ ИК -4.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Тренинг для педагогов «Как справляться с профессиональным выгоранием».</p> <p>Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении.</p>
<i>Ресурсное</i>	Кадровые ресурсы.

<i>обеспечение</i>	
<i>Руководитель проектной группы</i>	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Удовлетворенность педагогов комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<i>Название подпроектов</i>	<b>«Образовательная среда»</b>
<i>Задачи</i>	Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ «ВОШ №3» IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП «Сферум».
<i>Планируемые результаты</i>	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
<i>Сроки реализации</i>	2024-2028 гг.
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» педагогами.

<i>Ресурсное обеспечение</i>	Бюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	Администрация школы, учитель информатики.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<p>Высокий показатель оснащенности МБОУ «ВОШ № 3» IT- оборудованием.</p> <p>Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p> <p>Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» .</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Промежуточный и итоговый мониторинг

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Предоставление равных возможностей для всех обучающихся.

Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям. Использование ЦОР, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФОП.

Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.

Повышение эффективности системы по работе с обучающимися-осужденными.

Повышение доли участия обучающихся в творческих конкурсах и т.п.

Создание школьного музея.

Развитие цифровой среды школы.

Обновление материально-технической базы

Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Основные общеобразовательные программы среднего общего образования соответствуют ФГОС 2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам СОО;	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет

		<p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО.</p>		
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	<p>6 класс - кабинетов;</p> <p>1 компьютерный кабинет;</p> <p>Комната психологической разгрузки.</p> <p>Медиацентр.</p>	Кабинет психолога.	Бюджет.
	Оборудование	<p>Компьютеров-27 шт.</p> <p>из них: ноутбук -11 шт.</p> <p>МФУ - 3 шт.</p>	Мультимедийные проекторы -2	Бюджет

		Мультимедийный проектор - 3шт. Интерактивная доска-1 шт.		
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР и по ВР (внутренние совместители).		Бюджет
	Педагогические кадры	Педагоги-предметники школы: 10 человек, из них: 50 % имеют высшую категорию.	Педагог - психолог	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Педагог - библиотекарь		Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Саратовской области	Увеличение бюджетного финансирования.	Бюджет
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Обеспеченность учебниками - 100% Объем учебного фонда — 1786 единиц, объем учебных пособий - 90 единиц, объем справочного материала -33 единицы.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС;	Бюджет
	ЦОР	52 наименования электронных изданий.	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к образованию. Качественные показатели результатов ГИА.
Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Выявление запроса участников образовательных отношений.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Увеличение числа обучающихся охваченных проектной деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих дистанционных и заочных предметных олимпиадах, в конкурсах различного уровня.
Создание школьного музея	Создан школьный музей.	Наличие школьного музея.
Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	Наличие ИОМ у каждого педагог школы.	100% педагогов с ИОМ.

<p>Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны).</p>	<p>100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
<p>Расширить использование возможностей сервисы ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательном процессе.</p>	<p>Использованы возможности сервисов ФГИС «Моя школа», «Сферум» в образовательном процессе.</p>	<p>Не менее 50% педагогов проводят учебные и внеурочные занятия с использованием сервисов ФГИС «Моя школа» и «Сферум».</p>
<p>Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием</p>	<p>Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Все класс - кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Подготовительный этап: ноябрь 2024 года</b>						
<i>Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.</i>						Директор школы
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Июнь ноябрь 2024 г.		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Результат самодиагностики	Администрация образовательной организации	Директор школы
Проведение заседания педагогического совета школы, с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	24.10.24 г.		Педагогический совет	Протокол заседания педсовета.	Заместители директора по УВР, по ВР	Директор школы

Создание рабочей группы, распределение обязанностей.	Ноябрь 2024 г.		Педагогический совет	Протокол заседания педсовета. Приказ	Директор школы	Директор школы
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	Ноябрь декабрь 2024 г.		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Директор школы	Директор школы
<b>Этап реализации: 2024 год – декабрь 2028 год.</b>						
<b>Подпроект: Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 22 баллов, планируем 25 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задачи:</b> Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.						
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам .	В течение всего периода		Рабочие программы	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	Заместитель директора по УВР	

				результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	В течение всего периода		ЦОР и ЭОР	КТП рабочей программы	Заместитель директора по УВР
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.	Ежегодно		Школьный сайт	Размещение графика оценочных процедур на официальном сайте школы.	Заместитель директора по УВР
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	По отдельному графику, ежегодно		Методические объединения	Протокол МО	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования	Август, ежегодно		Совещание при директоре	Протокол	Директор школы
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в дистанционных и заочных олимпиадах творческих конкурсах, викторинах.	В течение года		Методические объединения	Протокол МО	Заместитель директора по УВР, руководители МО

Участие обучающихся в проектной деятельности.	Ежегодно		Методические объединения	Протокол МО	Заместитель директора по УВР, руководителя МО
<b>Подпроект Я в мире, мир во мне. (по результатам самодиагностики было 6 баллов, планируем 10 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<p><b>Задачи:</b> Создание условий для самоопределения, социализации и ресоциализация обучающихся на основе социокультурных, российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p>					
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Ежегодно		Анализ воспитательной работы	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы.	Ежегодно		Календарный план воспитательной работы.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.	По отдельному графику		График повышения квалификации	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).	Постоянно		Рабочая программа воспитания классных руководителей	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, руководитель МО классных руководителей.
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра.	2024-2025 гг.		Локальный акт о создании школьного медиацентра и	План работы	Заместитель директора по ВР

			план работы.		
Проведение общешкольных традиционных мероприятий.	Ежегодно		Календарный план воспитательной работы.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Проведение семинаров, практикумов, мастер – классов для классных руководителей и учителей - предметников по приоритетным задачам воспитания.	По особому графику		План работы с классными руководителями	Анализ результативности.	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Здоровье - путь к успеху». (по результатам самодиагностики было 6 баллов, планируем 8 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<p><b>Задачи:</b>          Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.          Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.          Организация сетевого сотрудничества с воспитательным отделом ФКУ ИК-4 и медицинской службой учреждения по вопросам здоровьесбережения.</p>					
Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся.	2024-2028 гг.		Программа «Здоровье - путь к успеху». Программа по противодействию и профилактике вредных привычек	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Использование здоровьесбере-	Постоянно		План работы	Аналитическая	Заместитель директора по ВР

гающих технологий в урочное и внеурочное время.			учителей	справка	
Проведение круглых столов, вечеров «Вопросов и ответов» с привлечением медицинских работников ФКУ ИК-4.	По графику		План совместной работы школы и воспитательного отдела ФКУ ИК-4	Сетевой график	Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийских и школьных акциях по ЗОЖ.	2024-2028 гг.		Рабочая программа воспитания	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Выпуск специальных просветительских программ школьным медиацентром.	2024-2028 гг.		План работы творческого объединения	Выпуск программ, газет, бюллетеней	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект : «Интеллект, талант, личность». (по результатам самодиагностики было 0 баллов, планируем 13 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Задачи:</b> Внесение изменений в лицензию. Расширить функционирование школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.					
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	Май, 2025г., далее ежегодно		Мониторинг	Результат мониторинга	Классные руководители, руководитель МО классных руководителей.
Обеспечение условий для получения лицензии на дополнительное образование	2025г.		Внесение изменений в лицензию	Лицензия	Директор школы
Индивидуальная работа с обучающимися, проявившими способности, по формированию	Май – сентябрь, 2025г., далее		План работы	Анализ работы классных руководителей	Анализ работы классных руководителей

и развитию их познавательных интересов.	ежегодно				
Реализация всех курсов внеурочной деятельности.	Август, сентябрь, 2025г., далее ежегодно		Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Анализ работы курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Увеличить количество творческих объединений – создать школьный музей.	2028 г.		Нормативно-правовая база. Материально-техническая база	Локальный акт	Заместитель директора по ВР. Учителя истории
Организация сетевого сотрудничества с социальными партнерами.	2024-2028 г.		План совместной работы школы и воспитательного отдела ФКУ ИК-4	Анализ работы с социальными партнерами	Заместитель директора по ВР.
<b>Подпроект: « Путь в мир профессий».</b> <b>(по результатам самодиагностики было 6 баллов, планируем 8 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО,</b> <b>ответственного за</b> <b>выполнение задачи</b>
<p><b>Задачи:</b></p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно - обоснованных методик и технологий.</p>					
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года,		План профориентационной работы	Анализ работы по профориентации	Заместитель директора по ВР

	ежегодно				
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, службами, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся.	Сентябрь 2024г., ежегодно		План профориентационной работы	Анализ работы по профориентации	Директор
Разработка и включение профориентационных блоков в планы уроков.	Сентябрь 2024г., ежегодно		Поурочное планирование	Анализ урока	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности по профориентации.	Сентябрь 2024г., ежегодно		Программа внеурочной деятельности	Анализ внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в тестированиях по профориентации	Май 2025 г., ежегодно		План профориентационной работы	Анализ и результативность тестирования	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Мы вместе» (по результатам самодиагностики было 29 баллов, планируем 30 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<p><b>Задачи:</b>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества</p>					



Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика).	2024-2028 гг.		Диагностика	Сертификаты	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	2025 гг.		Заседание методических объединений	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов	2024-2028 гг.		Курсы	Удостоверения	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.	Декабрь, май ежегодно		Мониторинг	Дипломы, сертификаты	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества.	2024-2028 гг.		Нормативно правовая база	Локальный акт	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект: «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 13 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<b>Задачи:</b> Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и педагогов. Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.					
Индивидуальные и групповые консультации с психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении.	2024-2028 гг.		План работы психолога ФКУ ИК-4	Беседы	Заместитель директора по ВР

Тренинг для педагогов «Как справиться с профессиональным выгоранием».	2025г.		Тренинг	План проведения мероприятия, отчет о проведении мероприятия	Заместитель директора по ВР
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».	В течение года		Рабочая программа воспитания классных руководителей	Анализ работы РПВ классных руководителей	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект: « Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 15 баллов)</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ «ВОШ №3» ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».					
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Август 2024г.		Педагогический совет	Протокол педагогического совета	Директор школы
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	ноябрь-декабрь, 2024 г.		Платформа «Сферум»	Информация о создании сообщества	Директор школы

Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	По отдельному графику		Курсы повышения квалификации	Удостоверения	Директор школы
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» педагогами.	2024-2028 гг.		Платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа»	Аналитический отчет	Директор школы
<b>Обобщающий этап. Ноябрь – декабрь 2028 гг.</b>					
<i><b>Задача: мониторинг реализации Программы развития МБОУ «ВОШ №3»</b></i>					
Мониторинг результативности реализации Программы развития на 2024-2028 учебный год и задачи на перспективу.	Ноябрь 2028 г.		Мониторинг	Анализ мониторинга	Директор школы
Проведение педагогического совета с целью анализа итогов реализации Программы развития .	Декабрь 2028 г.		Педсовет	Протокол заседания педагогического совета	Директор школы

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 02 (листов) 25800000  
Директор «МБОУ ВОШ №3» *М.А. Маскина*

