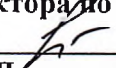


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3
г. Пугачева Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР

О.А. Лукьяненко
28.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«10 шагов в профессию».
для обучающихся 10В классов

Составитель: учитель географии
Лукьяненко О.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1от
«28 »августа 2023 г.

г. Пугачев - 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации /М.В.Сейтмухаметова .- Омск :БОУ ДПО«ИРОО»»;
- Локальные акты МБОУ «ВОШ №3»

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора профессии нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы: формирование и развитие у обучающихся основ рационального экономического мышления посредством анализа сферы своих интересов и способностей и их сопоставления с особенностями социально-экономической жизни общества.

Задачи программы:

1. Формирование актуального “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
3. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
4. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
5. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Занятия в рамках курса организуются на основе ценностей труда и науки. Отличительной особенностью программы является отсутствие диагностик и фокусирование внимания обучающегося на самооценке и самоанализе в призме реального состояния социально-экономической ситуации в регионе, стране.

Программа предназначена для занятий с обучающимися **10 класса** и рассчитана **на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю)** подразумевает коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а также другие.

Реализация рабочей программы воспитания

Формирование и развитие у обучающихся как основ рационального экономического мышления посредством анализа сферы своих интересов и способностей и их сопоставления с особенностями социально-экономической жизни общества

Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: Шаг 1 «Мнение и терпения». (2 часа) Мнения и установки, которыми руководствуются обучающиеся в период выбора профессии.

Тема 2: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии». (2 часа) Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни, имидж учебных заведений, способности человека.

Тема 3: Шаг 3. «Генетика». 5 часа) Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного профессионального дерева.

Тема 4: Шаг 4. «Работа как образ жизни». (8 часа) Представления об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения.

Тема 5: Шаг 5 «Тренды на рынке труда» (4 часа) Характеристика трендов на рынке труда: на рынке труда связь с компьютером, условная производительности, обратная связь, адекватный выбор, челок как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

Тема 6: Шаг 6. «Профессия или специальность?». (2 часа) Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличие понятий «профессия» и «должность»). Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.

Тема 7: Шаг 7 «Ищем информацию». (4 часа) Анализ художественных произведений и труд: В. Маяковского «Кем быть?», С. Михайловка «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» и современных художественных произведений. Изучение востребованных специальностей на масштабных проектах в России: строительство Крымского моста, космодрома «Восточный», атомного ледокола, газопровода «Сила Сибири» и других. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 года №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» Атлас новых профессий. Навигатор 55.

Тема 8: Шаг 8 «Исследуем вакансии» (2 часа) Список интересующих профессий/специальностей. Наличие вакансии на интересующие профессии/специальности на популярных сайтах по поиску работы.

Тема 9: Шаг 9 «Профессиональные пробы и конкурсы». (3 часа) Профессиональные пробы.

Тема 10: Шаг 10 «Планирование образовательной траектории». (2 часа) Перечень и знакомство с учебными заведениями по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практикывыбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий. *Коммуникативные:*
- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - адекватное отношение к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития специальных компетенций обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«10 шагов к профориентации»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
1	Тема 1: Шаг 1 «Мнение и терпения».	2	https://kafedra-po.irooo.ru/images/Метод-рекомендации1.pdf http://mouo.cher.obr55.ru/5-2/	
2	Тема 2: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии».	2	https://proektoria.online/	
3	Тема 3: Шаг 3. «Генетика».	5	https://шоупрофессий.рф/	
4	Тема 4: Шаг 4. «Работа как образ жизни».	8	https://шоупрофессий.рф/	
5	Тема 5: Шаг 5 «Тренды на рынке труда	4	www.moeobrazovanie.ru	
6	Тема 6: Шаг 6. «Профессия или специальность?».	2	https://proektoria.online/	
7	Тема 7: Шаг 7 «Ищем информацию».	4	https://www.dp.ru/a/2023/03/27/Rekordnie_proekti_gde_v	
8	Тема 8: Шаг 8 «Исследуем вакансии»	2	www.moeobrazovanie.ru	
9	Тема 9: Шаг 9 «Профессиональные пробы и конкурсы».	3	www.moeobrazovanie.ru	
10	Тема 10: Шаг 10 «Планирование образовательной траектории».	2	https://шоупрофессий.рф/	
	Итого	34		

**Календарно- тематическое планирование по программе курса
внеурочной деятельности «10 шагов в профессию»
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Тема 1: Шаг 1 «Мнение и терпения».	2			
1/1	Вводное занятие. Профориентационная игра «Ассоциации»	1		игра	http://school-collection.edu.ru
2/2	Мнения и установки, при выборе профессии.	1		дискуссия	s-put.k-edu.ru/sites/s-put.k-edu.ru/files/...
	Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии».	2			
3/1	Факторы влияния на выбор профессии.	1		беседа	http://school-collection.edu.ru
4/2	Способности человека и профессия.	1		тренинг	
	Шаг 3. «Генетика».	5			
5/1	Генетика	1		лекция	speclit.su>image/catalog/978-5-299-00411-3/978-5-...
6/2	Мои способности	1		беседа	http://school-collection.edu.ru
7/3	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»..	1		тестирование	http://www.myshare “
8/4	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	1		лекция	https://www.kem.by/proforientir/interesny-sposibnosti-v-vybore-prof/
9/5	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	1		лекция	
	Тема 4: Шаг 4. «Работа как образ жизни».	8			
10/1	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		лекция	https://proektoria.online/
11/2	Профессионально важные качества.	1		беседа	https://proektoria.online/
12/3	Профессия и здоровье	1		лекция	https://proektoria.online/
13/4	Моя будущая профессия.	1		лекция	https://proektoria.online/

14/5	Способности общие и специальные	1		беседа	https://proektoria.online/
15/6	Способности к практическим видам деятельности.	1		деловая игра «Вакансия».	profmir-study.ru
16/7	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		дидактическая игра «Назови качества»	https://proektoria.online/
17/8	Определение профессионального типа личности.	1		тестирование	https://proektoria.online/
	Тема 5: Шаг 5 «Тренды на рынке труда»	4			
18/1	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1		занятия, исследования	https://шопрофессий.рф/
19/2	Изучение востребованных специальностей на масштабных проектах в России.	1		работа с интернет-источниками	https://шопрофессий.рф/
20/3	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		беседа	https://шопрофессий.рф/
21/4	Атлас новых профессий. Виртуальный музей профессий.	1		заочная экскурсия	https://шопрофессий.рф/
	Тема 6: Шаг 6. «Профессия или специальность?».	2			
22/1	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1		лекция	https://proektoria.online/
23/2	Понятия «профессия» и «должность».	1		занятия, исследования	https://proektoria.online/
	Тема 7: Шаг 7 «Ищем информацию».	4			
24/1	Анализ художественных произведений	1		занятия, исследования	http://school-collection.edu.ru
25/2	Масштабные проекты в России	1		заочная экскурсия	https://www.dp.ru/a/2023/03/27/Rekordnie_proekt_i_gde_v
26/3	Списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий	1		дискуссия	https://kafedrapo.irooo.ru/proforientatsionnavorabota https://atlas100.ru/catalog/
27/4	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		игра	
	Тема 8 Шаг 8. «Исследуем вакансии»	2			
28/1	Изучение вакансий на	1		занятия,	https://kafedra-

	интересующие профессии /специальности на популярных сайтах по поиску работы.			исследования	po.irooo.ru/proforientatsionnavorabota
29/2	Мини -проект «Планирование образовательной траектории»	1		практикум, защита проекта	
	Тема 9: Шаг 9 «Профессиональные пробы».	3			
30/1	Профессиональные пробы	1		лекция	http://atlas100.ru/catalog/
31/2	Резюме.	1		лекция	http://atlas100.ru/catalog/
32/3	Практическая работа по написанию резюме.	1		практическая работа	
	Тема 10: Шаг 10 «Планирование образовательной траектории».	2			
33/1	Учебные заведения	1		занятия, исследования	saratov.postupi.online>vuzi/
34/2	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба»	1		мини-сочинение	

Методическое обеспечение

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

www.moeobrazovanie.ru

https://www.dp.ru/a/2023/03/27/Rekordnie_proekti_gde

<https://шоупрофессий.рф/>

<https://kafedra-po.irooo.ru/images/Метод-рекомендации1.pdf>

<http://mouo.cher.obr55.ru/5-2/>

Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" → Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportai.ru, 5psy.ru, oooshka.clan.su, infourok.ru